

Муниципальное образовательное учреждение «Лингвистическая школа»

***Социально-значимый нравственно-патриотический  
проект***

***Тема: «Чтим поколений связующую нить»***



*Автор проекта: Бабенко Анна Семеновна*

*г. Люберцы 2024г.*

Нравственно-патриотическое воспитание детей начинается с истории своей семьи и страны. Всё у ребёнка начинается с семьи. Наша задача познакомить детей с историей Великой Отечественной Войны, рассказывать о подвигах русских солдат. Привлечь родителей рассказывать детям о прадедушках, прабабушках, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. При помощи родителей записать эти рассказы, нарисовать рисунки, сделать подделки на военную тематику. Пригласить ветеранов на беседу с детьми.

Спустя семьдесят лет после Победы в Великой Отечественной войне эстафету мужества принял Донбасс, жители которого вынуждены были встать на защиту своей свободы, правды и великой российской культуры. Мы, граждане огромной многонациональной страны, обязаны помочь нашим братьям, по-другому поступить нельзя, во имя справедливости и будущего нашей страны!

Сегодня образцы мужества и стойкости проявляют военнослужащие Российской Армии, участвующие в специальной военной операции на Украине.

Прямо сейчас наши современные герои, выполняя свой долг, оказываются в ситуациях между жизнью и смертью – ситуациях, требующих от человека проявления мужества, а иногда и настоящей воинской доблести.

Казалось, та война из памяти ушла  
И не вернутся никогда кошмары.  
И снова будет мир и тишина,  
Не потревожат катастрофы и пожары...

Но снова раздаётся канонада,  
Звучит команда «Триста тридцать три!»  
И это значит, что с врагами рядом  
Тот паренёк, что жизнь нам сохранил!

Ведь это вы встаете ряд за рядом  
За женщин, за детей, за стариков,  
Не давая варварам проклятым  
Победить безусых пацанов!

Но знаем мы: врагу нас не сломить  
И не видать им никакой пощады,  
Ведь есть мальчишки – внуки той войны,  
Они не предадут. Они всё время рядом.

## Паспорт проекта

1.	Название проекта	«Чтим поколений связующую нить»
2.	Название организации;	Муниципальное образовательное учреждение «Лингвистическая школа»
3.	Авторский коллектив	участники учебно–воспитательного процесса детского сада (воспитатель и воспитанники)
5.	Срок реализации проекта	Ноябрь 2023г. – Ноябрь 2024г.
6.	Тип и вид проекта	Практико-ориентированный, творческий, групповой, долгосрочный
7.	Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители
8.	Краткое содержание проекта	<p>Цель проекта: воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения и любви к Родине, воспитание чувства гордости к воинам и всем тем, кто защищал и защищает нашу Родину.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе изучения знаний исторических событий страны с использованием новых информационных технологий.</li> <li>• Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</li> <li>• Создание условий для раскрытия творческих способностей воспитанников.</li> <li>• Создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды, способствующей, нравственно – патриотическому воспитанию.</li> <li>• Развитие познавательного интереса детей.</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей воспитанников.</li> <li>• Развитие навыков проектной деятельности</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие укреплению связи ДООУ с семьей.</li> </ul>
9.	Этапы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовительный</li> <li>➤ основной</li> <li>➤ заключительный</li> </ul>
10	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ акции</li> <li>➤ детско-родительские занятия</li> <li>➤ чтение художественной литературы</li> <li>➤ просмотр презентаций по теме проекта</li> <li>➤ консультации для родителей</li> <li>➤ творческие конкурсы</li> </ul>
10	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям СВО на Украине;</li> <li>- проявление интереса к чтению художественной литературы, к просмотру кинолент патриотической направленности;</li> <li>- пополнение базы методических материалов (видеопрезентации, видеоролики, разработки конспектов, картотека по сюжетно-ролевым, подвижным играм);</li> <li>- развитие личности воспитанников путем прививания чувств благодарности, сопереживания уважения и гордости к ветеранам, пожилым людям и участникам СВО;</li> <li>- создание коллекции детских творческих работ на электронных носителях как результат самореализации детей в творческой деятельности;</li> <li>- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по патриотической деятельности дошкольников.</li> </ul>
11	Вывод	<p>Данная работа над проектом позволила нашим воспитанникам участвовать в различных мероприятиях, как детского сада, так и городского уровня, в свою очередь, это поспособствовало воспитанию в детях гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, любовь к Родине, семье, близким, уважение и интерес к военной истории, внимание к жизни старшего поколения и участникам СВО.</p>

### Актуальность проекта

В современной литературе существуют примеры исключения или фальсификации важнейших исторических событий, великих научных

свершений, достижений и воинских побед предшествующих поколений, вклада разных народов в развитие общероссийской культуры. Отсутствие общепризнанных, положительных, героических примеров, которыми должно гордиться подрастающее поколение, не способствует созданию системы убеждений в том, что быть патриотом своей страны, является жизненно необходимым.

В связи с объявлением президентом Владимиром Путиным 21 сентября 2022 года о частичной мобилизации в нашем детском саду появилась идея создания проекта «Чтим поколений связующую нить».

В рамках проекта предполагается организация просветительской, творческой, практической деятельности среди воспитанников с привлечением родителей и общественных организаций.

Младший подростковый возраст – период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения, заложенный в концепции духовно-нравственного развития по ФГОС.

Проект формирует у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учит ценить мир. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг русского солдата. Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию в детском саду важно помочь воспитанникам принять действенное участие в сохранении памяти о самоотверженности и героизме нашего народа в борьбе за свободу, показать это на примерах подвигов героев-земляков, на фактах из их биографий. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

### Сроки и этапы проекта

*Проект реализуется с декабря 2023 г. по ноябрь 2024 г.*

Название этапа	Цели и задачи
<b>I этап</b> <b>Подготовительный</b> декабрь 2024 г.	<b>Цель:</b> подготовка условий для создания программы патриотического воспитания. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить нормативную базу.</li><li>2. Изучить Интернет-ресурсы по теме проекта.</li><li>3. Провести анализ предметной среды групп.</li><li>4. Разработать и обсудить проект по</li></ol>

	патриотическому воспитанию. 5. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
<b>II этап</b> <b>Внедрение</b> январь 2024г. - октябрь 2024г.	<b>Цель:</b> реализация проекта по патриотическому воспитанию. <b>Задачи:</b> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Пополнение предметной среды групп. 3. Реализовать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения детского сада с общественными организациями 5. Вовлечь родителей в реализацию проекта по патриотическому воспитанию.
<b>III этап</b> <b>Вывод по реализации проекта</b> Октябрь-ноябрь 2024г.	<b>Цель:</b> анализ итогов реализации проекта. <b>Задачи:</b> 1. Обобщить результаты работы. 2. Спланировать работу на дальнейший период.

### Мероприятия по реализации

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет по обсуждению реализации проекта	декабрь	Старший воспитатель
2.	Разработка цикла бесед по патриотическому воспитанию: <i>Беседы:</i> «Россия – моя Родина» «Беседа о Дне защитников Отечества» «Подвигу народа жить в веках» «Военные события XX века. Жизнь после жизни» и т.д.	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
3.	Пополнение патриотического уголка	январь-май	воспитатели
4.	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о СВО» Буклет «Как воспитать патриота»	апрель 2024г.	воспитатели
5.	Конкурс-смотр «Лучший	март 2024г.	Воспитатели

	патриотический уголок»		Старший воспитатель
6.	Презентации: «Города – герои» «Улицы родного города»	ноябрь-декабрь 2022г.	воспитанники, воспитатели
8.	Конкурс рисунков «Мы – за мир на Земле»	май 2024г.	воспитанники, родители, воспитатели
12.	Акции: ➤ «Поможем нашим» (сбор медикаментов, постельных принадлежностей и т.д.) ➤ «Письмо солдату»	январь-февраль 2023г.  апрель- май 2023г.	воспитанники, родители, воспитатели, волонтерские организации «Поможем нашим», «Всё для победы»
13.	Выставки: «Военной техники» «Детских рисунков»	февраль – май 2023г.	воспитанники, родители, воспитатели, музыкальный руководитель
14.	Детско-родительские занятия по патриотическому воспитанию	в течение года	воспитанники, родители, воспитатели
16.	Открытые мероприятия, посвященные 23 февраля	февраль 2024г.	воспитанники, родители, воспитатели, музыкальный руководитель
17.	Картотека бесед по патриотическому воспитанию детей	март 2023г.	воспитанники, воспитатели
18.	Картотека сюжетно-ролевых и подвижных игр для детей по патриотическому воспитанию	в течение года	воспитанники, воспитатели
17.	Коллективные творческие дела (изготовление открыток, подарков к праздникам)	в течение года	воспитанники, воспитатели
18.	Для оказания адресной помощи детям Донбасса установить связи с каким-либо детским садом или школой	в течение года	педагоги

**Предполагаемые результаты:**

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны и СВО на Украине;
- проявление интереса к чтению художественной литературы, к просмотру кинолент патриотической направленности;
- пополнение базы методических материалов (видеопрезентации, видео ролики, разработки конспектов, картотека по сюжетно-ролевым, подвижным играм);
- развитие личности воспитанников путем закладывания в них основ патриотического воспитания: уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества прошлого и нынешнего времен, равнодушие, переживание за других.
- создание коллекции детских творческих работ на электронных носителях как результат самореализации детей в творческой деятельности;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по патриотической деятельности дошкольников.

#### **Обеспечение проектной деятельности:**

**Техническое оборудование:** мультимедийное оборудование, презентации, слайд-шоу, аудио- и видеоматериалы по теме.

**Учебно-методическое:** наглядно-дидактические материалы по теме

**Художественно-эстетическое оборудование:** детская художественная литература и репродукции картин по теме проекта.

#### **Вывод:**

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и сада, ответственность взрослых за свои поступки и слова могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм проявления любви к Родине». Но, если, в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, символике, природе, если ему известны имена тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, можно считать, что наша задача выполнена.

Данная работа над проектом позволила нашим воспитанникам участвовать в различных мероприятиях, как детского сада, так и городского

уровня, в свою очередь, это поспособствовало воспитанию в детях гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, любовь к Родине, семье, близким, уважение и интерес к военной истории, внимание к жизни старшего поколения и участникам СВО.

### **Список использованной литературы**

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190, [1] с.
- Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. – 109с.Н.М.Метенова «Нравственное воспитание.» Ярославль 2009г.
- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду [Текст] / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2013. - 157, [1]с.
- Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. В. Коломийченко. - Москва: ТЦ Сфера, сор. 2015. - 160 с.
- Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников:Для работы с детьми 5 - 7 лет. / Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

### Картотека бесед по патриотическому воспитанию для детей старшей группы

#### «Россия – моя Родина»

**Цель:** формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

**Содержание беседы:** Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее.

Есть в России и другие города и села. Их очень много. Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать побольше о своем городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, - россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

#### «Беседа о Дне защитников Отечества»

**Цель:** продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

**Содержание беседы:** Ребята, приближается праздник «День защитников Отечества». Кто знает, кто такие защитники Отечества? Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей

стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества.

Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля. В армии есть различные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это: Погранвойска. (Пограничники). - Кто из вас знает, кто такие пограничники? Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу. Военно-воздушные войска. -Кто из вас знает, кто такой десант? Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолётa – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя. Военно-морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

- Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время? Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. - Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время? Солдаты тренируются. -Как солдаты тренируются? Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

«Пограничники, лётчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили» – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины». Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

### **«Моя семья»**

**Содержание беседы:** (Ребята сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушаете, и скажите тему нашей беседы)

Семья-это слово нам многое скажет.

Семья нам с рожденья в путь жизни покажет. И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет. Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о семье. Семья- это маленькая ячейка общества. Как вы думаете, что такое семья?

-Семья – это мама, папа и их дети.

Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг в семье возникает ссора, дети не послушались родителей, кто-то обиделся на другого члена семьи, и уже круг дружной семьи разъединился. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей семьи, уважать старших, помогать младшим.

Ребята, а какие пословицы про семью вы знаете? Расскажите их.

Семья сильна, когда над ней крыша одна. Нет родителей - нет покровителей. Сердце матери лучше солнца греет. Добрые дети - дому венец, а злые- конец. При солнышке тепло, при матушке добро. Вся семья вместе, так и душа на месте.

На что клад, коли в семье лад.

Вся семья вместе - так и душа на месте.

Кто родителей почитает, тот век счастливо живёт. Молодцы, вы так много знаете пословиц.

Ребята, встаем возле своих стульчиков сейчас мы немного разомнемся, повторяем движения и слова за мной.

Раз, два, три, четыре!

Кто живет в моей квартире? (Хлопки на счет.)

Раз, два, три, четыре, пять – Всех могу пересчитать:

(Хлопки на счет.)

Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!

(Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.) Молодцы, присаживайтесь на свои места.

А сейчас послушайте сказку о волшебной семье.

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала:

-Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

-Не хочу!

-Петя, - удивилась мама, - ты почему меня не слушаешься?

-А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

-Ну тогда, - сказала мама, - я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» - а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!»

-А я тогда, - сказал папа, - не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» - а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

-Вот оно что, - сказал дедушка, - отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

-Ах так! - сказала бабушка. - Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

-Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда! И Петя стал слушаться маму.

А мама - папу.

А папа - дедушку.

А дедушка - бабушку. А бабушка - Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? – о семье. Что такое семья? - это маленькая ячейка общества.

Вы все молодцы, были очень активные на протяжении всей беседы.

## **«Моя родословная»**

**Содержание беседы:** Дети с удовольствием слушают рассказы о своих предках.

У твоих родителей тоже есть родители, которые их любили и воспитывали, так же, как и тебя твои родители.

Кто они – родители родителей? Бабушка, дедушка.

Родственники – близкие люди. Они поддерживают друг друга и делят все радости и горести. Поэтому если кто-то из родственников поступает плохо, то люди осуждают не только этого человека, но и всех его близких. Нужно стремиться совершать хорошие поступки и заботиться о добром имени своей семьи, твоего рода.

Объясни, как ты понимаешь слова:

родословная, семья, родня, родственники, бабушка, дед, сестра, жена, прабабушка.

Пословицы:

Дети – благодать Божья.

У кого детки, у того и заботы. Умел дитя родить, умей и научить.

Русский человек без родни не живет. Вся семья вместе, так и душа на месте.

Мать праведна – ограда камня.

**Кто такие предки?** Рассказать хочу вам, детки, Кто такие наши предки,

Те, кто были перед нами,

Кто возился в детстве с нами. Это – мама, это – папа,

Это – бабушка и дед,

Это – прадед. Он родился перед вами за сто лет,  
Все, что видим мы сейчас, Предки сделали до нас.  
Лампа туфли телефон, Поезд, стулья, этот дом. Даже мяч, футбол, штаны  
Предки нам изобрели Много – много лет назад Предки начали писать.  
И от предков мы узнали,  
В книгах предки рассказали,  
Как возник наш род людской  
И кто был до нас с тобой.

### «Знакомство с флагом России»

**Цель:**познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

**Содержание беседы:** Ребята, вы знаете, называется страна, в которой живете? Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся

россиянами. Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны.

Сегодня мы с вами рассмотрим флаг России. В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани)

Посмотрите внимательно на Российский флаг. Сколько цветов вы видите на нем? (три: белый, синий, красный).

- О чем нам может сказать белый цвет? Конечно, о наших белоствольных березках, белоснежной зиме, о ромашках на лугу, о легких белых облаках летом.
- А о чем говорит синий цвет? Синий цвет напомним о колокольчиках и васильках, а синем небе, о море, о наших реках и озерах.
- А красный цвет? Красный цвет – это цвет огня, солнца на закате, красных маков и гвоздик. Именно красные гвоздики приносим мы к памятникам павших воинов, потому что цвет крови тоже красный. И мы не имеем права забывать тех, кто защищал нашу Родину и погиб за нее.

Вот как много может рассказать флаг страны. Российский флаг вывешивается в дни праздников на зданиях.

Вот этот маленький флажок (макет Российского флага) останется с нами в группе.

### «Орел преславный»

**Цель:** продолжать знакомить детей с символикой России. О том каким герб был и каким стал. Как изменялся в течении всей истории России.

**Содержание беседы:** В России герб является самым старшим (по возрасту) государственным символом. Впервые двуглавый орел появляется на нашем гербе при Иване 3 (во второй половине 15 века).

На лицевой стороне был изображен всадник, поражающий копьем дракона, а на оборотной – двуглавый орел. При правлении Михаила Федоровича Романова над орлом появляются три короны. При Алексее Михайловиче орел впервые изображен держащим в когтях символы власти: скипетр и державу. При Петре 1 золотого орла на красном поле сменяет черный орел на золотом поле.

В дальнейшем изображения на гербе часто подвергались изменениям. К середине 19 века крылья орла украшены гербами земель, перечисляемых в титуле императора. Этот герб просуществовал до 1917 года.

После октябрьской революции в государственном гербе РСФСР утверждаются новые символы: двуглавый орел заменен красным щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот и восходящее солнце – как знак перемен. Эти символы вошли и в герб СССР, которые обрамляли колосья, перевязанные ленточками с названиями союзных республик.

В 1993 году указом Президента Российской Федерации был возвращен исторический герб России с изображением двуглавого орла.

### «Мое имя»

**Содержание беседы:** Имя играет огромную роль в жизни человека. С имени начинается осознание человеком своей индивидуальности и уникальности. Задача взрослых – помочь ребенку сформировать положительное отношение к собственному имени.

Родители рассказывают ребенку, как они выбирали ему имя, почему его так назвали, кто еще из родственников носит такое же имя. При проведении беседы можно предложить ребенку выполнить различные задания.

В центре цветка впиши свое имя, а на лепестках нарисуй свои глаза, нос, рот, напиши свое ласкательное имя или то, которым тебя называют в семье.

Напиши или нарисуй, как мама называет тебя, когда сердится и когда хочет приласкать.

Когда ты вырастешь и станешь взрослым, тебя будут называть по имени отчеству.

В русской культуре отчество дается ребенку по имени отца. Назови свое полное имя и отчество.

К сверстнику, брату, сестре ты обращаешься по имени. Называя взрослого по имени и отчеству, ты проявляешь тем самым уважение к нему.

## «Мой любимый детский сад»

**Цель:** закрепить детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Уметь называть работников ДОО по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.

**Содержание беседы:** Воспитатель: Ребята, папа с мамой каждый день ходят на работу, братья и сестры – в школу. А куда ходите вы?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Правильно в детский сад.

Воспитатель: Ребята, скажите, а люди каких профессий работают в детском саду? И как их зовут по имени и отчеству?

Дети:

- Заведующая (Имя и отчество).
- Воспитатели (Имя и отчество).
- Младшие воспитатели (Имя и отчество).
- Логопед (Имя и отчество).
- Мед. Сестра (Имя и отчество).
- Музыкальный руководитель (Имя и отчество).
- Инструктор по физво (Имя и отчество).

Воспитатель: Молодцы. А сейчас я хочу предложить вам поиграть в игру с мячом «Кто что делает?».

Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия. (Воспитатель – учит, объясняет, рассказывает. Младший воспитатель – моет пол, вытирает пыль. Повар – варит кашу, суп, жарит котлеты. Мед. сестра – делает прививки, лечит детей. Прачка – стирает и гладит бельё. Дворник – убирает мусор, чистит снег.)

Воспитатель: Детский сад – это второй дом. Мы в нём живём. В этом доме есть много групп, кабинетов, помещений.

Воспитатель: Назовите, какие знаете вы, и для чего они предназначены?

Дети: Спальня – это помещение предназначено для сна.

Музыкальный зал – помещение предназначено для музыкальных занятий.

Игровая – комната, в которой мы играем.

Физкультурный зал – помещение для физкультурных занятий. Воспитатель: Ребята, а вы любите свой детский сад?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: Для чего вы ходите в детский сад? Дети: Чтобы получать знания, играть, общаться.

Воспитатель: А когда вы вырастаете, куда вы пойдёте? Дети: В школу.

## «Хлеб – богатство России»

**Цель:** закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

**Содержание беседы:**- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Какие бы слова вы могли сказать о России? Какая она? (Ответы детей.) – Очень часто говорят, что Россия – страна очень богатая. Как вы думаете, что это значит? (Предположения детей.) Россию называют богатой, потому что в нашей стране много лесов, в земле много полезных ископаемых – угля, нефти, золота. Но издавна главным богатством России считался хлеб. Послушайте вот такую пословицу: «Хлеба ни куска, так и в тереме тоска; а

хлеба край, так и под елью рай». Как вы поняли эту пословицу? (Рассуждения детей.) Слово хлеб в русском языке всегда обозначало достаток. Расскажите, что вы помните о том, как выращивают хлеб. А помогут вам цветные квадратики. Черный (или коричневый) квадрат обозначает вспаханное поле. Как вы думаете, что обозначает зеленый квадрат? (Появление зеленых ростков). А кто догадался, что обозначает желтый квадрат? (Созревшую рожь или пшеницу.) – А теперь разложите квадратiki так, как проходят работы в поле, и расскажите, что люди делают весной, летом, осенью (Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя вспоминают последовательность полевых работ.)

Чтобы получить муку для выпечки разных изделий, нужно вырастить много пшеницы и ржи. Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Послушайте, какое интересное слово: в нем соединились два слова – хлеб и работа. Что же это за работа? Как выращивают хлебные растения? (Предложения детей.) – Что нужно, чтобы растение выросло? (Зерно нужно посадить в землю.) – А какой должна быть земля? Какая техника выходит на поля первой? (Если дети не вспомнили, воспитатель предлагает им отгадать загадку.) Овсом не кормят, Кнутом не гонят А, как пашет – Семь плугов тащит. – Вспомнили? Да, это трактор. (Воспитатель выставляет картину с изображением работающих тракторов.) – На распаханное поле выходят другие машины – сеялки. Послушайте, как об этом пишет Е.Трутнева:

По земле сырой, не жесткой,  
Там, где тракторы прошли,  
Неглубокие бороздки.  
В черной пашне пролегли. И до вечера и позже,  
До полночи с темнотой,  
Зерна сыпались, как дождик,  
Точно дождик золотой.

- Как вы думаете, почему в стихотворении говорится, что зерна сыпались до полночи? (Предположения детей.) Это значит, что люди работают допоздна. А почему? Потому что растения нужно посадить в определенный срок и,

если посеять их раньше или позже положенного срока, то они могут, не вырасти. Вот люди и торопятся посеять зерна вовремя. – Но вот взошли зеленые росточки, потом выросли колосья. Был крупинкой золотой – Стал зеленою стрелой. Солнце летнее светило И стрелу позолотило. – Что это? Кто знает отгадку? (Это колос.) – Как вы догадались? (Сначала было маленькое золотое зернышко. Когда оно взошло, появились зеленые стрелочки – росточки. А когда созрело, превратилось в колос.) – Хлебное поле очень красивое. Его изображали многие художники. Посмотрите на эту картину. (Выставляет картину М.Шишкина «Рожь».)

Сегодня мы с вами вспомнили, как выращивают пшеницу и рожь. Работа эта долгая и трудная, поэтому к хлебу в России всегда относились бережно.

### **Цикл бесед «Исконные символы России»**

**Цель:** закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.

Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами. Через годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля? Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну?

**Белая берёза**с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию. Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу: ещё лежит снег, а около неё уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серёжки. А осенью берёзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор. Берёза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неё делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берёза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берёза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берёзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.

**Матрёшка**(названа в честь старинного русского имени Матрёна) – это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей – верхней и нижней. Матрёшка– это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она – хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов – памятная кукла. Первая матрёшка– круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном

платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрёшку токарь-игрушечник Василий Звёздочкин.

**Балалайка**—это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам.

**Самовар** – является символом русского быта. Самовар – это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов «Сам варит». Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические. Самовар – исконно русское изобретение. Первый самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую. Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы). Самовар – является символом семейного очага, уюта, дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадеб, домов мещан и рабочих. И уж, конечно, не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времён выхваляли самовар в народных пословицах. «Печка-матушка, да самовар- батюшка». «Самовар кипит – уходить не велит». «Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».

**Кокошник** – старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники. Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы, заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица. В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.

**Тройка лошадей** – это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку, буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по скорости и красоте русской тройки. Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка), пожарные и все, кому нужна была высокая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка полюбилась и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа! Это была связь с миром, средство общения,

возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удасть.

**Шкатулка** – это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой. Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретами. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой – специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе. В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопочку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.

**Платок** – кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях. Платок – важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда. Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.

**Валенки** – исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне

появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину – в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть сваялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера. Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и

была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки» С радостью носили валяную обувь и цари, и царицы, и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

**Колокол** –инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык. В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немислим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви освящались звоном колоколов. Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения), в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында), в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением. Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определённую звучность, используют в оркестрах.

**Лапти** – самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка. Лапоть – обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деда, нога радуется.

Плетением лаптей на Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.

Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений, можно найти только в музеях. Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

### **«Богатыри земли русской»**

**Цель:** формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Жили среди русичей богатыри – защитники нашей Родины в древности. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины, прославляющие удаль и силу.

Былина – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. Они не имеют авторов, как художественные произведения. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов.

Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси. Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова.

Русь – совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами.

Кто же такие богатыри? Богатыри – это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли

нашу Родину от врагов – стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. С кем только не приходилось сражаться богатырям русским. С Соловьем – разбойником, Змеем Горынычем, Кощею Бессмертным, Тугариным Змеем, с татарами.

Интересная на нем одежда, и незнакома нам. Вот посмотрите это кольчуга. Это железная одежда из металлических колец в бою надежно защищает от копья. Шлем (железная шапка) служит для того что бы оберегать голову то ран в бою. А это древние русские щиты. Щиты делали круглые из железа. Это колючее оружие называется сулица. Это кистень -он очень прост металлическая гирька на цепи, которая наматывается на руку или крепится на палке. Вот каким оружием воевали русские воины на Руси. Собираясь, на подвиг ратный, богатыри просили благословения у отца, и матери. Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву. В древней Руси родовым деревом считался дуб. Дуб – могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, считалось, что он давал силу людям. Собираясь в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далеких времен от наших предков.

Приложение №2

## Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о СВО»

За последнее время наша жизнь серьезно изменилась. С началом СВО на Украине большинство россиян стали чаще испытывать чувство страха, неопределенности и отчаяния. Беспокойство добавилось с началом частичной мобилизации в стране. Что непосредственно сказывается и на подрастающем поколении.

Большинство взрослых не учили — как надо правильно рассказывать ребенку о таких аспектах. А вот психологи убеждены — важно не перегнуть. Ведь если напугать свое чадо и повергнуть его в стресс, то может остановиться важнейший процесс развития.

Детский психолог, детский нейропсихолог Наталья Наумова утверждает, что малышам в зависимости от возраста и особенностей восприятия важно подбирать правильные слова.

«Необходимо рассказать, что так бывает: люди ссорятся, страны ссорятся. Но самое главное, что у тебя есть семья и она о тебе позаботится. Детям нельзя повышать уровень тревоги, чтобы не затормозить развитие. Надо, чтобы они позитивно воспринимали мир», — добавляет специалист.



Психолог-психоаналитик, автор книги «Детские вопросы» Марина Малахова отмечает — чем младше ребенок, тем короче и проще. Врать и что-то придумывать не стоит – дети прекрасно чувствуют фальшь, лучше всего рассказать все как есть на понятном ребенку уровне.

Детей особенно интересует, как происходящее скажется на их жизни в прикладном плане. Нужно объяснить ребенку, как вы теперь будете жить. Например: «Зайчик, наша страна и соседняя – поссорились. И теперь воюют. Поэтому папа уезжает и какое-то время будет далеко. А мы останемся здесь и будем ждать его возвращения и присматривать за всем, пока он не вернется. Ужинать мы теперь будем без папы. А остальное будет как раньше. Ты будешь ходить в детский сад, а я на работу. А если ты заскучаешь по папе, я тебя обниму, и мы с тобой сядем и посмотрим фотографии.» Важно проинформировать обо всех значимых изменениях. Если вы, например, переезжаете к бабушке – скажите об этом», — говорит она.

По мнению Малаховой, свои переживания по поводу происходящего стоит обсуждать с людьми, равными вам по статусу.

«Если дети приходят к вам и жалуются на тревогу – обнимите, скажите, что вы тут, вы рядом и будете о них заботиться. Что вы никуда не денетесь. Детей больше всего пугает именно это.



К детям мы идем с объяснением, что в мире иногда возникают конфликты, возникают ситуации, когда люди хотят что-то кому-то доказать, рассказать, что когда мы хотим спорить, когда мы хотим воевать, нам внутренне самим не хватает любви. Объяснить детям, что конфликт в мире сравним с ситуацией в детском саду, когда ребенок пытается отвоевать игрушку, решить этот спор можно двумя способами – конфликтом или переговорами. Конечно, лучше подвести к позиции, что военные действия, это не выход и конфликт в саду тоже не выход. Объяснить детям, что сейчас такое время, когда люди пытаются играть в старые политические игры, а мир уже знает огромное количество новых. Вместо того, чтобы конфликтовать, можно путешествовать, читать книжки, изучать новые города.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что с точки зрения психологии, очень важно научиться внутри семьи показывать детям, что абьюзивная энергия все меньше и меньше присутствуют. Тогда ребенку будет гораздо легче рассказать о любви, о гармоничных отношениях, когда мама с папой не будут конфликтовать, воевать, тогда ребенку будет легче объяснить про мир и гармонию, когда энергия агрессии перестанет его окружать со всех сторон.

Психологи убеждены, что нужно рассказывать детям, что война – это пережитки прошлого, что раньше было много войн, в современном мире конфликты нужно решать словесно. Когда ребёнок станет взрослым, в его воспоминаниях из детства должны преобладать мир, гармония, а также порядок.



Приложение №3

**Консультация для педагогов и родителей**  
***«Как воспитать маленького патриота: 20 советов педагогам и родителям»***

Необходимость воспитания подрастающего поколения в патриотическом духе продиктована глубокими изменениями в современной общественной жизни, среди которых наиболее негативную окраску имеют разобщенность, оторванность людей от своих культурных традиций, европеизация с модой на все иностранное и с неприязнью к отечественному. Поэтому так важно знакомить детей с традициями нашего народа и прививать любовь и ответственное отношение к Родине, семье и соотечественникам. Важно воспитывать в детях желание сохранять и обогащать наследие своей страны.

Понятие патриотизма многогранно. Мы понимаем под ним любовь к родным местам, чувство гордости за свой народ, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Патриот уважает свою Родину и умеет вести о ней адекватный разговор, не принижая при этом другие нации.

Чтобы быть патриотом, совсем необязательно носить форму. Достаточно укреплять свое физическое и нравственное здоровье, быть культурным, образованным, иметь крепкую семью, почитать своих предков и достойно воспитывать своих потомков.

Каким образом привить ребенку патриотические чувства? Ответ прост: через любовь к Родине, которую нужно воспитывать. Вам в этом помогут советы ниже.

**1. Рассказывайте ребенку о своей стране только хорошее.** Дети подражательны и впитывают услышанные слова, как губка, поэтому могут многое перенимать у своих родителей, в том числе чувство патриотизма. Мнение родителей вскоре может превратиться в мнение ребенка, которое непросто будет изменить.

**2. Рассказывайте о тяжелых временах и испытаниях, которые с достоинством пережили наши предки.** Приводите в пример дедушек и бабушек, так или иначе участвовавших в Великой Отечественной войне, их фронтовые и трудовые заслуги. Расскажите, что из себя представляют понятия «любовь к Отечеству» и «долг перед Родиной», а также о том, как надо чтить героев – живых и павших смертью храбрых в бою. Именами таких выдающихся людей названы города и улицы. В честь героев воздвигнуты памятники.

**3. Знакомьте ребенка с памятными и историческими достопримечательностями своей страны.** Чем чаще родители будут ходить всей семьей в музеи, на выставки, патриотические концерты, тем чаще их дети, повзрослев, будут посещать подобные места. Любить Отечество нужно учить не только на словах, а еще наглядно и деятельно. Устройте экскурсию по городу и покажите ребенку культурные достопримечательности и памятники, возьмите на себя роль гида и расскажите все, что прочитали о них накануне. Еще можете поделиться историческими фактами из разных городов страны, используя карту, глобус или фотографии. Прививайте интерес к истории Отечества и края.

**4. Будьте оптимистами.** Чем больше родители будут выказывать недовольство жизнью, тем в большей степени их дети будут склонны к подобным негативным эмоциям впоследствии.

**5. Поощряйте активность ребенка, ведь именно с нее часто начинается активный патриотизм.** Объясните, что для семьи и общества личные успехи вашего ребенка могут оказаться очень важными.

**6. Совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества,** с обсуждением увиденного всей семьей могут существенно помочь воспитать в ребенке патриота с гордостью за свой народ и чувством долга перед Родиной.

**7. Учите бережному отношению к вещам, книгам, игрушкам.** Расскажите о том, какими стараниями людей была создана та или иная вещь. Объясните, в чем заключается их ценность. Например, важно бережно относиться к книгам не только из-за их обложки, но и содержания. Посетите всей семьей библиотеку и наблюдайте, как хранят там книги.

**8. Помогите ребенку построить мини-дом** (на природе/на даче/у себя дома). Используйте для этого разные материалы (доски, ветки, картонные коробки, подушки, плед). Когда домик будет построен, поиграйте в новоселье, разместите в новом жилье игрушки, обсудите, удобный ли получился дом, прочный ли? Любовь к огромной стране и к родному краю начинается с любви к родному дому, это тот самый первый и самый важный кирпичик, который закладывает основание для воспитания патриотизма. Путешествуя, посещая другие города и страны, мы всегда жаждем оказаться дома – «там, где любят и ждут, где тепло и горит свет». Объясните ребенку, как важно, чтобы дом был именно тем местом, куда хочется возвращаться.

**9. Учите уважительному отношению к хлебу.** Поделитесь фактами из истории родной страны о голодных временах, когда хлеб был на вес золота для многих людей. Расскажите, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить пшеницу и создать из неё хлеб. Объясните, что хлеб нельзя выбрасывать, но можно покрошить его птицам. Покормите птиц вместе с ребенком во дворе или парке, зимой смастерите кормушку и наблюдайте за пернатыми, которые будут прилетать и лакомиться хлебными крошками. Также остатки хлеба можно высушить, приготовить сухарики.

**10. Пусть ребёнок узнает о вашей профессии,** о том, какие профессии бывают и какую пользу от них получает общество. Обсудите варианты работы, подходящей для ребёнка в будущем.

**11. Поиграйте в игру на поиск интересных и примечательных вещей в увиденном, гуляя на улице с семьёй.** Например, задавайте вопросы: «Как думаешь, для чего устроены бордюры вдоль дорог?», «Почему у светофора такие цвета? Что они могут значить?» и т.д. Это помогает развить наблюдательность и создать представление об окружающем, сформировать интерес к родному двору, району, умение постоянно

находить что-то новое в привычном окружении. Дома предложите малышу нарисовать то, что он сегодня увидел.

**12.Прививайте любовь к родной природе.** Зимой выбирайтесь за город, катайтесь на санках и лыжах, в тёплые времена года – на велосипеде. Ходите в пешие походы в лес, любуйтесь красотой природы. Учите беречь лес, предостерегая от пожаров и разбрасывания мусора. Общение с природой помогает формировать в человеке отзывчивость и чуткость.

**13.Учите восхищаться красотой родного города.** Расскажите подробнее о его инфраструктуре, о важном значении общественных учреждений (магазинов, торговых центров, почты, школы, больницы (поликлиники), библиотеки, кинотеатра, кафе и ресторанов). Укажите на ценность труда работников таких заведений.

**14. Занимайтесь всей семьёй благоустройством и озеленением** улицы/микрорайона, где вы живете.

**15.Расширьте чувство сознательности в ребенке,** помогая правильно давать оценку собственным поступкам и поступкам окружающих.

**16.Знакомьте ребёнка с литературой о Родине** и её традициях, героях и народной культуре.

**17. Приучайте ребёнка вести себя культурно в общественных местах** и поддерживать порядок.

**18. Поощряйте занятия народной культурой** (фольклором, декоративно-прикладным искусством и прочими видами народно-патриотической деятельности). К фольклору относятся народные песни и игры, сказки, загадки, поговорки, хороводы. Таким образом происходит приобщение ребенка к общечеловеческим нравственным ценностям.

**19.Участвуйте всей семьей в торжествах по случаю национальных праздников,** развивая тем самым чувство принадлежности к большой семье.

**20.Поощряйте занятия спортом и здоровым образом жизни,** чтобы ребенок мог не только постоять за себя, но и, если придется, защитить других.

Большую помощь в воспитании чувства патриотизма и любви к малой Родине у детей родителям и педагогам окажут региональные пособия издательства «Планета», «Моя малая родина» - это уникальный проект, представляющий серию азбук о разных регионах России.



## Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?



### 1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите. Как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.



### 2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.

Если в городе есть памятники, организуйте с ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.



### 3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом.

Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье»,

помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

### 4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.

Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

### 5. Любовь к Родине -это и любовь к природе родного края.

Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым.



охранять его

Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу,

## Я и Мы

Очень много слов на свете,  
Как снежинок у зимы.  
Но возьмем, к примеру, эти:  
Слово «Я» и слово «Мы».  
«Я» на свете одиноко,  
В «Я» не очень много прока.  
Одному или одной  
Трудно справиться с бедой.  
Слово «Мы» сильнее, чем «Я».  
Мы – семья, и мы – друзья.  
Мы – народ, и мы – едины.  
Вместе мы непобедимы!  
(В. Орлов)

Что мы Родиной зовем?  
Дом где мы с тобой живем,  
И березы вдоль которых  
Рядом с мамой мы идем.

## Как воспитывать маленького патриота?



МБДОУ «Детский сад №105 «Улыбка»

Советы родителям

## Советы родителям

### «Как воспитывать в ребенке патриота?»

\* Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.



\* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.



\* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазины, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда



\* Вместе с ребенком



принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

**Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать примерное поведение в общественных местах.**

## Содержание патриотического воспитания дошкольников

Семья !



Детский сад

!

Родная улица

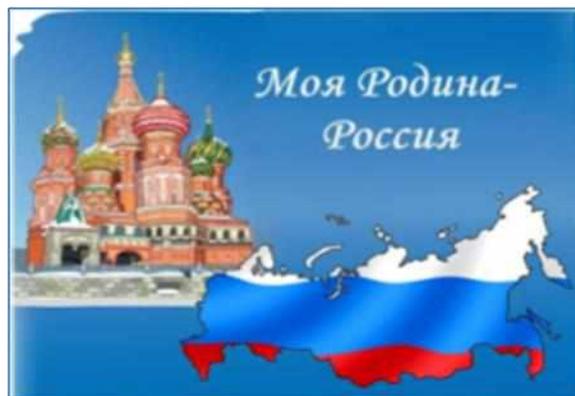
!

Родной город

!

Страна, ее символика, символика

## Права и обязанности-Конституция



1. Приобщение детей к культурному наследию,

праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.



2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени и достопримечательностями.



3. Организация творческой, продуктивной, игровой, деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении смотра-конкурса**  
**уголков патриотического воспитания в дошкольных группах.**

***Общие положения.***

Смотр-конкурс уголков патриотического воспитания в дошкольных группах проводится в соответствии с годовым планом работы методического объединения воспитателей на 2023-2024уч.г.

***Цель проведения.***

Активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников. Пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу.

***Задачи смотра-конкурса.***

1. Знакомство с историей города и области, страны.
2. Содействие развитию у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности.
3. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, стране.
4. Выявление творческих способностей педагогов при оформлении уголков патриотического воспитания, при использовании новых форм работы с дошкольниками.

***Организация и проведение смотра-конкурса.***

1. Сроки проведения конкурса: 03.03.2024 г. – 23.03.2024 г.
2. Конкурс проводится на уровне дошкольных групп МОУ «Лингвистическая школа», в соответствии с настоящим положением.
3. Участниками конкурса являются все возрастные группы учреждения, начиная с младшего возраста.

***Подведение итогов смотра-конкурса.***

Подведение итогов пройдет **23 марта 2024 года** в номинации:

«Лучший патриотический уголок в группе» (вторая младшая, средняя, старшая группы). Также жюри оставляет за собой право присуждать другие номинации по итогам конкурса.

***Награждение победителей.***

Победителей и призеров конкурса определяет комиссия. Комиссия составляет протокол по итогам конкурса. Педагоги, занявшие первое место, награждаются почетными грамотами и призами. Результаты конкурса доводятся до педагогов на педагогическом совете в декабре 2022 года, с предоставлением итоговой справки.

***Критерии оценки.***

Критерии оценки: выполнение каждого пункта и подпунктах оценивается по пятибалльной системе.

***Младшая группа.***

Основная цель патриотического воспитания – ознакомление с ближайшим окружением.

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)
- фотографии, иллюстрации по теме: «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);
- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональное состояние взрослых и детей;
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

#### *Средние группы:*

Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам народной культуры»

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к оформлению уголка в младших группах).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Элементы символики Новосибирской области (флаг, герб).

7. Элементы муниципальной символики (герб, флаг города, фирменные знаки промышленных предприятий).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

*Старшая группа:*

Работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, краем, государственной символикой, историческим прошлым России и Новосибирской области.

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант – «Портфолио ребенка».
2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура города», «Знаменитые земляки», Карта города. Символика города (флаг, герб).
3. Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.
5. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».
6. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки и предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах.
7. Художественная литература (сказки, былины, пословицы).
8. Глобус, карта мира (для детей).





## ***Акция «Посылка солдату»***

Совсем скоро вся страна будет отмечать большой праздник – День защитника Отечества. Написала и задумалась: а кто сегодня наши главные защитники? Конечно, те, кто принял на себя все тяготы специальной военной операции на Украине, которая требует мобилизации всего русского народа. Теперь должен включиться народный дух, как это было в 1812, 1941 годах. Сегодня всем необходимо почувствовать, что наше дело – правое и помочь нашим ребятам.

У нас появилась возможность отправить на фронт посылочку для наших защитников в Донбасс. Мы собрали в настоящий солдатский рюкзак подарочки, рисунки, письма от детей каждой группы.





Приложение № 6

## *Акция «Письмо солдату»*

Воспитанники нашего детского сада приняли участие в акции «Письмо солдату». Так как наши ребята не умеют ещё писать, то им пришлось передать свои мысли и пожелания солдатам через рисунки. Для многих ребят нарисовать рисунок оказалось очень важным и ответственным делом. Дети рисовали мощную военную технику, нашу богатую природу, дома и улицы, солдат, российские флаги и красные звёзды. Вместе с ребятами воспитатели сворачивали рисунки треугольниками, которые передадут военным прямо на фронт.





Целью проведения этой акции стала поддержка солдат и офицеров российской армии, выполняющих боевые задачи в ходе проведения СВО на территории Украины.



## **«Поможем нашим» (сбор медикаментов, постельных принадлежностей и т.д.)**

К Дню Победы нашем детском саду прошла акция "Поможем нашим" по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Основная цель акции — выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, и показать единство граждан. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу.

Сотрудниками и родителями воспитанников нашего сада были собраны постельные принадлежности, медикаменты, средства личной гигиены, личные вещи.





Воспитанники детского сада нарисовали рисунки, поздравительные открытки, подарки, медали нашим солдатам и вместе с воспитателями написали слова пожеланий, где были сказаны теплые и искренние слова поддержки.



Данными действиями мы поддерживаем волонтерское движение, показываем детям пример, формируя в них такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, щедрость.

И мы были очень рады, что наша помощь дошла до адресата!

Огромное спасибо сотрудникам и семьям воспитанников за активное участие в данной акции. Спасибо за неравнодушие, активную жизненную позицию, за сотрудничество!

Пока есть на земле отзывчивые и щедрые люди с широкой душой, всегда готовые протянуть руку помощи, значит, жива вера и надежда на лучшее будущее! Мы сильны единым духом! А значит, вместе мы победим! Ведь мы своих не бросаем!

Приложение №8

## ***Карточка сюжетно-ролевых и подвижных игр по патриотическому воспитанию***

### **Сюжетно - ролевые игры:**

#### **«Пограничники»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

**Оборудование:** граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

#### **«Военные разведчики»**

**Цель:** развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

**Оборудование:** элементы военной одежды для детей, оружие.

**Ход игры:** воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

## «МЧС» - «Спасатели»

**Задачи:** познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

**Игровые действия:** организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

**Ход игры:** поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.
3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)
5. Сбор необходимых вещей.
6. Путь до острова.
7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.
8. Возвращение домой.

**Игровой материал:** -крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

## «Лётчики»

**Задачи:** расширить знания детей о профессии «летчик». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

### **Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
  2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках.
- Презентации.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
  4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
  5. Дидактическая игра: «Военная техника»
  6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.

7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

**Предметно-игровая среда:**

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации:

Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

**«Танкисты»**

**Цель:** развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

**Оборудование:** элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

**Ход игры:** воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

**«Российская Армия»**

**Цель:** формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащать знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширять представления детей о типах военных кораблей. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищение героизма людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

**Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о военных профессиях.

2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеofilьмов, мультфильмов о военных.

Презентации.

3. Чтение художественной литературы о военных.

4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

5. Дидактическая игра: «Военная техника»

6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.

7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.

9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

Предметно-игровая среда: Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста (2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

**Ход игры:** солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

### **Подвижные игры:**

#### **Игра «Пройди по трапу»**

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

#### **«Кто быстрее оденется»**

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

**«Меткий стрелок»** Попасть мячиком в ведро (корзину).

#### **«Разминировать поле»**

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер- сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательно не наступить на них.

#### **Конкурс «Санитары»**

Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

#### **Игра «Моряки»**

Моряки народ веселый

Хорошо живут

И в свободные минуты

Пляшут и поют.

Все участники танцуют под музыку «Морячка». Водящий имитирует мытье палубы.

Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

#### **«Пограничник»**

Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник».

На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта, за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место.

### **Игра-эстафета «Доставь пакет».**

Мальчики делятся на 2 команды. По сигналу первые проходят под дугой, по досочкам, между кеглями, берут флажок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика. Побеждает та команда, кто быстрее доставит пакет.

### **Эстафета «Поднять якорь» (для капитанов)**

В эстафете принимают участие по одному участнику от каждой команды. Каждому участнику дается палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить веревку (ленточку) на палочку до столкновения якоря с палочкою.

### **Эстафета «Взлетная полоса»**

Первый участник команды кладет на вытянутую руку с расправленной ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до условленного места и там оставить свой лист. Двигаться нужно осторожно, потому что лист легкий и все время стремиться слететь с руки. Следующий игрок положит свой лист рядом с первым листом. И так далее. Из листов выкладывается «взлетная полоса».

### **Эстафета «Склад боеприпасов»**

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах.

### **Игра «По окопу – огонь»**

Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Чем меньше мячей – тем лучше и больше очков заработала команда.

### **Конкурс для разведчиков «Фотография»**

Три девочки берут разные предметы:

- А) одна сидит, читая книгу;
- Б) вторая смотрит в бинокль;
- В) третья держит штурвал

Надо посмотреть и запомнить расположение девочек и предметы в их руках. Затем команда или выбранные игроки из команды отворачиваются, а девочки быстро меняются местами и предметами. Команда поворачивается и воссоздаёт первоначальную картину.

### **Игра «Кто больше соберёт боеприпасов»**

Атрибуты: корзинки по количеству участников игры, шарики для пинг-понга, мячики, еловые шишки и др.

Участвуют 3-4 ребёнка и 2 папы. Всем завязывают глаза и дают в руки корзинки. По сигналу за отведённое количество времени участники на ощупь собирают шарики для пинг-понга (это патроны). Кто больше соберёт.

### **Конкурс «Разбери боеприпасы»**

Подводка: военные люди должны уметь ориентироваться в любой сложной ситуации. Пусть наши военные покажут, смогут ли они рассортировать боеприпасы в ночное время.

Двум участникам (по одному из каждой команды) завязывают глаза и подводят к тазам с кубиками и мячами. Нужно рассортировать предметы, сложив кубики в одну коробку, а мячи – в другую. Побеждает участник, быстрее справившийся с заданием.

### **Эстафета «Склад боеприпасов»**

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей в обруче столько же, сколько игроков в командах.

### **Игра «Доставь донесение»**

Донесение – это конверты, в которые вложены загадки, пожелания-стихотворения, вопросы на смекалку и т. д. Две команды по 5 человек должны с сумкой на плече, в которую вложены конверты с загадками, преодолеть препятствия:

- преодолеть туннель;
- проползти по скамейке;
- пролезть под дугой;
- перейти болото: выложить дощечками или картонками;
- и т. д.

Первый участник проходит дистанцию, возвращается и передаёт сумку следующему участнику эстафеты и так пока все не пройдут дистанцию. Последний участник после преодоления препятствий передаёт сумку ведущему. Ведущий достаёт конверты и зачитывает содержимое конвертов.

### **Игра «Боевая тревога»**

Атрибуты: каски (бескозырки, беретки и т. д.) по количеству человек.

Две команды по 3-5 человек выстраиваются в колонну, по одному человеку добегают до стола, на котором лежат головные уборы, надевает один из головных уборов, бежит обратно и встает последним в колонну и т. д.

### **Эстафета «Заправка топливных баков»**

На условном месте установлены большой бутыл с воронкой, ведро с водой и кружка — свои для каждой команды. Каждый участник команды подбегает к «заправочной станции», кружкой набирает воду из ведра и наливает в бутылку при помощи воронки. Побеждает та команда, чья бутылка наполнится быстрее.

### **Эстафета «Граница»**

Атрибуты: разные мелкие предметы (пробки, крышки, маленькие кубики и т. д.).

Каждая команда должна выложить линию из мелких предметов. Это «граница». Предметы должны плотно прилегать друг к другу, чтобы через границу не пробрался диверсант. Какая команда за определенный отрезок времени выложит более длинную линию, та и побеждает.

### **Эстафета «Через болото»**

При помощи поролоновых брусков или других «кочек» каждый игрок команды должен перебраться через «болото». Кочки сложены в корзине или в ящике. Первый играющий достает одну или две кочки, выкладывает их перед собой, наступает на них и бежит обратно к старту. Следующий за ним берет еще две кочки, передвигается вперед по уже выложенным кочкам, удлиняет тропу и снова возвращается к старту. Так продолжается до тех пор, пока последний игрок не внесет свою лепту в прокладывание тропы через болото.

### **Игра «По окопу — огонь»**

Игроки каждой команды по очереди (или по два человека) метают мешочки в цель (обруч, лежащий на расстоянии двух-трех метров) из положения лежа. Выигравшей считается команда, у которой будет больше удачных попаданий.

### **Конкурс «Сапёры»**

Подводка: со времен Великой Отечественной войны наша земля хранит в себе страшные клады: мины и снаряды. Чтобы их обезвредить, надо вывести их подальше от жилых районов и взорвать. Какими внимательными и

осторожными должны быть саперы, чтобы снаряд не взорвался в их руках. Ребята, а вы сможете быть такими же осторожными? Посмотрим!

Ход игры: выбирается 2 команды детей по 4-5 человек. Команды становятся в 2 шеренги, участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу по залу разложены диски – «мины». Рядом с последними участниками команд корзины. По сигналу ведущей дети (первые в шеренгах) бегут, находят на полу «мину», берут её и передают по цепочке участникам команды. Последний игрок опускает «мину» в корзину. Первый игрок после того, как положили «мину» в корзину, становится в конец шеренги. Искать «мину» идет второй игрок в шеренге. Побеждает команда, собравшая больше дисков-«мин» и не уронившая ни одного.

### **Конкурс «Подвези боеприпасы»**

Вот загадка про бойца,

Удалого молодца,

Мне мигает светофор,

Знает он, что я (шофер)

Военному шофёру всегда найдется дело: надо и боеприпасы подвести, и сообщение в штаб доставить, и солдат привести на боевые учения.

Ход игры: участвуют две команды детей, с одинаковым числом участников. Они шофёры. В каждой команде первый участник держит руль. Перед ними стоят кегли, на расстоянии 1 м друг от друга. Игроки должны «змейкой» объехать кегли, вернуться обратно и передать руль следующему участнику. Побеждает та команда, в которой участники быстрее проедут полосу препятствий. (Вариант: дети встают паровозиком за шофёром, держатся за него и оббегают кегли змейкой, не уронив ни одну кеглю).

### **Конкурс «Закончи фразу»**

Пословицы и поговорки на армейскую тему.

1 Будем Родину любить ....(будем в армии служить)

2 Жить -... (Родине служить)

3 Трудно в ученье....(легко в бою)

4 Один в поле ....(не воин)

5 Один за всех.... (все за одного)

6 Щи да каша... (пища наша)

Конкурс «Народная мудрость» (нужно продолжить пословицу)

Кто Родине верен, (тот в бою примерен)

Волков бояться – (в лес не ходить)

Храбрец себя винит, (трус - товарища)

Смелость (города берет)

Кто с мечом к нам придет, (тот от меча и погибнет)  
Если безоружен – (ты в бою не нужен)  
Солдат спит, (а служба идет)

### **Игра «Обезвредь мины»**

Перед каждой командой выложена дорожка из квадратов и мин (в шахматном порядке). По команде первый игрок наступает на первый квадрат, забирает «мину» и возвращается в конец колонны, второй игрок наступает на первый квадрат, потом на второй, берет «мину», лежащую рядом со вторым квадратом, и возвращается к команде и т. д. Так проходят по 6 человек в каждой команде. Чья команда быстрее соберет все мины, та и выиграла.

### **Игра «Чей самолет дальше пролетит»**

Участвуют трое детей от каждой команды. Соревнуются пары. Дети бросают бумажные самолеты. Выигрывает участник, чей самолет дальше приземлится.

### **«Переправа»**

Пред вами река, и нужно переправиться на другой берег. Первый участник – вплавь (бегом) добегает до обруча (лежит на другом берегу, берёт его и возвращается к команде, захватывает следующего игрока, бежит назад. Первый участник остаётся на берегу, а второй с обручем (паромом) бежит за третьим и т. д.

Приложение № 9

***Праздник к Дню защитника Отечества***

Приложение № 10

***Фотоотчёт мероприятий, посвященных Дню Победы***

***Ежегодно ко Дню Победы мы детям показываем видеоролик для знакомства со сменной экспозицией «Военный блиндаж»***



*Выставка «Детских рисунков и поделок»*

