

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Лыткарино Московской области*

**Уникальная программа
«Дороги открытий особенных детей»**



Автор: Шульгина Елизавета Сергеевна,
классный руководитель 3-А класса,
учитель начальных классов
МБОУ Школы №8,
обучающиеся с умственной отсталостью
3-А класса (9-11 лет)

Лыткарино, 2024 г.

Оглавление

Введение	3
1. Теоретическая часть.....	6
1.1. Теоретические основы социализации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной работе	6
2. Практическая часть.....	11
Промежуточные результаты Уникальная программа	29
Используемая литература.....	34
<i>Приложение 1</i>	35
<i>Приложение 2</i>	61
<i>Приложение 3</i>	62
<i>Приложение 4</i>	64

Введение

«Один в поле не воин»
Русская народная пословица

Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, через которую возможно решение задач воспитания и социализации школьников.

Одной из ключевых задач развития образования является создание условий не только для полноценного включения обучающихся в образовательное пространство, но и создание условий для успешной социализации детей с умственной отсталостью. Проблема социальной интеграции детей с умственной отсталостью заслуживает серьезного внимания со стороны педагогов, родителей и всех тех, кто участвует в едином образовательно-развивающем процессе и сопровождении детей данной категории.

Особое место в решении этой проблемы мы видим в организации внеурочной деятельности, в которой обучающиеся с умственной отсталостью могут развивать свои способности.

Детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, дать возможность проявить свои лучшие качества. Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью является создание условий для успешной социализации. Это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Главная проблема ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и со взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного проведения досуга. В силу своих особенностей наши дети не могут самостоятельно принимать решения, планировать, оценивать. И тут на помощь классному руководителю приходят не только педагоги школы, но и родители. «Один в поле не воин» - вот девиз совместной Уникальной программы классного педагога и родителей «Дороги открытий особенных детей», который адресован обучающимся с умственной отсталостью МБОУ Школы №8 их родителям и рассчитан на три учебных года.

Актуальность программы: проблема социализации и включения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную жизнь является одной из актуальных задач современного общества. Эти дети, хотя и обладают особыми потребностями, нуждаются в разнообразных возможностях для обучения, общения и самовыражения. Уникальная программа "Дороги открытий" в контексте совместной работы школы и родителей призван помочь нашим детям освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений через внеурочную деятельность.

Новизна: в настоящее время вопрос социализации детей с умственной отсталостью в общество рассматривается несколько поверхностно, даже, несмотря на то, что особенности данной категории детей достаточно глубоко изучены.

Цель: создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью и воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся во внеурочное время.

Задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им;

- привлечение родителей обучающихся к участию во внеурочной деятельности;

-совершенствование детско-родительских отношений в семьях.

Объект исследования: условия для успешной социализации в обществе умственно отсталого обучающегося.

Предмет исследования: внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью как средство социализации.

Гипотеза программы: интеграция усилий родителей и школы способствует созданию благоприятной среды для развития умственно отсталых детей, что, в свою очередь, ведет к улучшению их образовательных, социальных и эмоциональных результатов.

Методы исследования: экскурсии, классные часы, мастер – классы, профилактические беседы, родительские собрания, участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровне.

Продукт программы: перечень мероприятий, способствующих более успешной социализации детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты:

- духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия и т.д.);

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний;

- дети начнут учиться уверенно взаимодействовать с другими людьми, что будет способствовать повышению их самооценки и уверенности в себе;

- развитие социальных навыков, в том числе навыков общения с людьми вне семьи и школы;

- создание активного сообщества родителей и педагогов, обеспечивающего обмен опытом и ресурсами.

Срок реализации Уникальной программы: 3 года.

Этапы реализации Уникальной программы:

Этап	Мероприятия	Примерные сроки
Подготовительный	Определение темы Уникальной программы, постановка целей и задач	Август 2023
	Родительское собрание «Роль внеурочной деятельности в социализации обучающихся МБОУ Школы №8» (с привлечением специалистов школы)	Август 2023
Основной	Изучение теоретического материала	В течении всего периода Уникальной программы
	Мониторинг обучающихся	В течении всего периода Уникальной программы
	Мониторинг на определение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества со школой	В течении всего периода Уникальной программы
	Родительское собрание «Уникальная программа "Дороги открытий"» (планирование мероприятий Уникальной программы)	Сентябрь 2023
	Посещение центральной детской библиотеки	По приглашению в течении всего периода Уникальной программы
	Цикл внеурочных занятий на развитие социализации обучающихся с умственной отсталостью	В течении всего периода Уникальной программы
	Общешкольные мероприятия и конкурсы	В течении всего периода Уникальной программы
	Посещение выставки-музея авиации Лыткаринской городской молодёжной авиаэскадрильи "ЮнАвиа" имени П.Н. Нестерова, посвященная 100-летию создания Военно-воздушных сил России	По приглашению в течении всего периода Уникальной программы
	Экскурсия в усадьбу Деда Мороза	Декабрь 2023
	Посещение Лыткаринского историко-краеведческого музея	По приглашению в течении всего периода Уникальной программы
	Посещение спортивной детской комнаты отдыха	В течении всего периода Уникальной программы

	Посещение кинотеатра и других общественных мест	В течении всего периода Уникальной программы
	Экскурсия в Пожарную часть города Лыткарино	По приглашению в течении всего периода Уникальной программы
	Возложение цветов у мемориалов "Звезда израненная" и "Защитникам Отечества»	Май 2024
	Посещение детских аттракционов	Май 2024
Заключительный	Подведение итогов работы	Июнь 2026
	Презентация Уникальной программы	Июнь 2026
	Презентация продукта Уникальная программаа	Июнь 2026

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Теоретические основы социализации обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности

Под умственной отсталостью отечественные специалисты понимают стойкое нарушение психического развития определенной качественной структуры.

Для данной категории обучающихся характерной является стойкое нарушение всех психических функций. Обучающиеся, которые имеют умственную отсталость, характеризуются неспособностью к самостоятельному принятию, осмыслению, а также переработки информации, которую получают. Также наблюдается сниженная активность, эмоциональная нестабильность и узкий круг интересов, недоразвитость эмоционально-волевой сферы.

Социализация определяется как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Социализация детей с интеллектуальными нарушениями нуждается в определении социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию данной категории детей. Выявить структуру социализации, пути, способы, организационные формы и педагогические условия их реализации – это значит позволить ребенку с умственной отсталостью включиться в социальные отношения общества.

Проблема включения детей с нарушениями интеллекта в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире. Одной из основных задач воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта является оптимальное развитие потенциальных возможностей, их познавательной деятельности и личности в целом. Проблемы социальной адаптации умственно отсталого ребенка решаются в последние годы все труднее, хотя ее цели и задачи всегда учитывались при определении сути коррекционно-воспитательной работы. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики и здоровья каждого ребенка.

Для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказываются недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму. Необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Как отмечают Д.В. Григорьев и П.В. Степанов, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность включает в себя работу классного руководителя, кружковую работу, организацию отдыха и досуга. Наибольший интерес у детей вызывают игровые занятия. Игра имеет большое значение для развития детей и является любимым и понятным видом деятельности. Подвижные игры раскрепощают, объединяют детей, приучают к организованности посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры, которые проводятся на внеклассных занятиях, способствуют развитию умственных способностей, так как включаются познавательные процессы.

На внеклассных занятиях: «Этикет и взаимопонимание», «Безопасность в обществе», «Совместное празднование», «Мы живем среди людей», «Правила поведения в транспорте», «Культура поведения», «Безопасность в обществе» происходит непрерывная перестройка опыта

ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность. Накапливается опыт коммуникации, овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках общества. Он начинает ориентироваться в содержании как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Кружковая работа также социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, развивает их творчество, формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить свое образование по своим интересам и наклонностям.

Посещение различных кружков во внеурочное время способствует тому, что ребенок с нарушением интеллекта не чувствует себя изолированным в обществе и жизни. Как правило, тематика кружков связана с изготовлением различных поделок своими руками. Это может быть бисероплетение, вышивка, изготовление поделок из бумаги и т.д. Дети изготавливают прекрасные поделки, которые дарят своим близким.

Вся работа по социализации обучающихся должна проводиться с опорой на их жизненный опыт. Подбирается материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить представление об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими.

Во внеклассной работе необходимо использовать средства социальной адаптации: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на вокзал, по улицам города, в музей, в библиотеку. Эти занятия способствуют развитию жизненно необходимых навыков, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе.

Для любого человека, а для ребенка с нарушением интеллекта особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций. Таким образом, происходит автоматизация умений, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения детей к различным жизненным ситуациям. Внеурочная деятельность создает адаптивную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

При организации внеурочной работы необходимо соблюдать следующие принципы:

- выдержанность общих целей и задач работы;
- массовость, т.е. вовлечение большинства обучающихся;
- ее общественно-полезная направленность;
- личностная ориентация педагогического процесса: обеспечение благоприятного морально-психологического климата, добровольности выбора обучающимися видов внеурочной деятельности, учет их пожеланий и опора на самостоятельную творческую инициативу, создание «ситуации успеха» в каждом их начинании.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в возрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с умственной отсталостью с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность с детьми с умственной отсталостью выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации- освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В связи с ростом в последние десятилетия числа аномальных детей особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие больного ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение аномального ребенка структурно деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи аномального ребенка. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

Семья, где воспитывается проблемный ребенок, нуждается в особом отношении, защите и психологической поддержке

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее социализация ребенка.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Этому способствует во влечение родителей в разных формах во внеурочную деятельность. Главная цель – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания и развития обучающихся.

Перечень мероприятий, способствующих более успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью.

1.Посещение Центральной библиотеки г. Лыткарино.

Целью посещения центральной библиотеки детьми с умственной отсталостью является создание условий для их развития, социализации и культурного обогащения через ознакомление с библиотечными ресурсами, разнообразием литературы и современными формами работы с информацией. Основные аспекты этой цели включают:

- социализация: обеспечить возможность для детей взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в спокойной и поддерживающей обстановке, развивая навыки общения и сотрудничества;
- эмоциональное развитие: формировать положительные эмоции и воодушевление через знакомство с миром книг, что поможет формировать интерес к чтению и обучению;
- культурное обогащение: познакомить детей с культурными и образовательными ресурсами, предлагаемыми библиотекой, формируя у них представление о важности знания и информации;
- развитие навыков работы с информацией: научить детей основам работы с библиотечными ресурсами, включая поиск книг, использование картотеки и понимание библиотечного классификатора, что способствует развитию самостоятельности и исследовательских навыков;
- формирование привычки к чтению: заинтересовать детей книгами и чтением, что может служить основой для будущего интеллектуального и творческого развития.

2. Участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

Участие в школьных мероприятиях и конкурсах играет важную роль в комплексном развитии детей с умственной отсталостью, способствуя их социализации и развитию следующих навыков и качеств у обучающихся с умственной отсталостью:

- социальные навыки: развитие навыков коммуникации и сотрудничества;
- эмоциональная устойчивость: дети учатся управлять эмоциями, справляться с волнением и радоваться успехам;
- самооощение и уверенность в себе: достижение успеха, даже в малом, повышает самооценку и уверенность в собственных способностях;
- креативность и самовыражение: участие в театральных постановках, художественных конкурсах и творческих занятиях позволяет детям проявить свои творческие способности;
- учебные навыки: включение учебного материала на практике содержание мероприятий помогает лучше усваивать знания и формировать учебные навыки;
- ответственность: выполнение ролей или заданий в коллективе формирует чувство ответственности за общую работу и результат.

3. Экскурсии, походы в кинотеатр и детские спортивные комнаты отдыха.

Экскурсии, походы в кинотеатр и посещения детских спортивных комнат отдыха значительно способствуют развитию детей с умственной отсталостью. Аспекты их развития, которые происходят в результате таких мероприятий:

- социальные навыки: участие в групповых мероприятиях, таких как экскурсии и походы, помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия с ровесниками и взрослыми;
- эмоциональное развитие: новые впечатления, полученные во время экскурсий и активного отдыха, способствуют выражению эмоций, обучению радости, удивлению и пониманию различных чувств;
- когнитивные навыки: экскурсии предоставляют возможность для получения новых знаний и расширения кругозора;
- физическое развитие: посещение спортивных комнат и участие в активных играх способствуют улучшению координации, моторики и общей физической активности;
- самостоятельность: Экскурсии и походы предоставляют возможности для самостоятельного принятия решений и развития уверенности в своих силах, когда дети выбирают, что им интересно, и участвуют в планировании;
- ответственность: участие в групповых мероприятиях помогает детям расти в понимании ответственности за себя и своих товарищей.

Таким образом, экскурсии, походы в кинотеатр и посещения детских спортивных комнат отдыха играют важную роль в комплексном развитии детей с умственной отсталостью, способствуя их социализации, эмоциональному, физическому и когнитивному росту.

4.Классные тематические часы

Классные тематические часы оказывают значительное влияние на развитие детей с умственной отсталостью. Ключевые аспекты, которые развиваются в результате участия в таких мероприятиях:

- социальные навыки: тематические часы часто проходят в групповом формате, что помогает детям взаимодействовать друг с другом, учиться сотрудничать и выстраивать дружеские отношения;
- эмоциональное развитие: участие в тематических занятиях может иметь эмоциональную составляющую, способствует развитию эмоционального интеллекта, включая распознавание и выражение своих эмоций и эмоций других;
- когнитивные навыки: тематические часы могут быть направлены на изучение новых тем (например, о природе, культуре, истории), что развивает любознательность, критическое мышление и способность усваивать информацию;
- коммуникативные навыки: обсуждение тем, участие в диалогах и Уникальная программная работа способствуют развитию устной речи, словарного запаса и навыков слушания;
- творческие способности: тематические часы могут включать творчество, такие как рисование, музыка, хореография и другие виды искусства, что помогает детям выразить себя;
- самостоятельность и уверенность: возможность принимать участие в Уникальной программной деятельности помогает детям развивать уверенность в своих силах и самостоятельность;
- этические и моральные навыки: тематические часы могут охватывать вопросы морали и этики, что помогает детям развивать представление о правильном и неправильном, о социальной ответственности и уважении к другим;
- физическое развитие: тематические часы, включающие физическую активность (например, танцы или игры), способствуют улучшению моторных навыков и физического благополучия.

2.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мероприятия, реализованные в рамках Уникальной программы

Цель и задачи мероприятий в Приложении 1.

2023/24 учебный год

Подготовительный этап

Свою работу по созданию условий для успешной социализации обучающихся в 2023/24 учебном году я начала с выбора темы Уникальной программы, постановки цели и задач Уникальной программы и проведения родительских собраний с целью привлечения родителей к участию в Уникальной программы.

Родительские собрания

Родительское собрание

«Роль внеурочной деятельности в социализации обучающихся МБОУ Школы №8», 29.08.23

Цель: обсуждение значимости внеурочной деятельности как средства формирования социальных навыков, повышения уверенности в себе и интеграции обучающихся с умственной отсталостью в общество, а также привлечение родителей к активному участию в этом процессе.

На родительском собрании родителям познакомились с информацией о внеурочной деятельности, ее роли в социализации обучающихся, различных формах внеурочной деятельности, доступных для детей (кружки, секции, мастер-классы, культурные мероприятия).

Было обсуждено влияние родительской поддержки и участия на повышение мотивации и уверенности детей, а так же классным руководителем были розданы памятки родителям «Рекомендации для родителей по адаптации ребёнка в школе» (Приложение 2).

Основной этап

Родительское собрание

«Уникальная программа "Дороги открытий особенных детей», 18.09.23

На родительском собрании было обсуждены результаты опроса обучающихся (определение уровня социализированности), а также был проведен мозговой штурм «Роль семьи в социализации ребенка». После знакомства родителей с планами воспитательной работы школы и класса произведен тщательный отбор мероприятий, в которых смогут участвовать обучающиеся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На собрании было принято решение об организации внеурочных мероприятий, позволяющих родителям и детям взаимодействовать, развивать навыки общения и доверие.

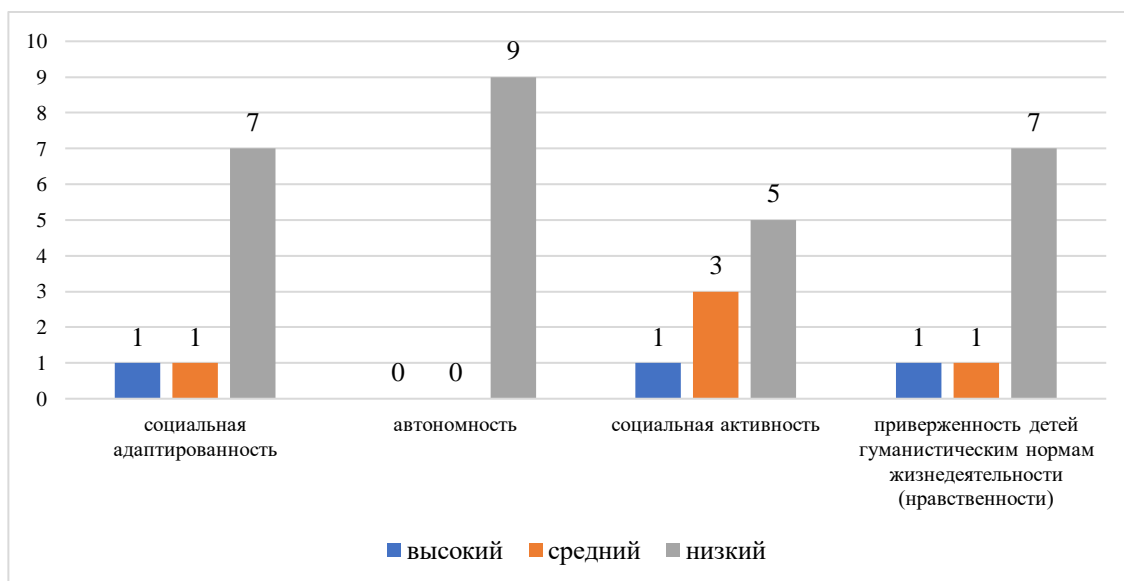


Основной этап

Опрос обучающихся (сентябрь 2023 г. (2023/24 уч.год))

Для выявления уровня социализированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся МБОУ Школы №8 среди 9 обучающихся 2-А класса мною была подобрана методика М. И. Рожкова «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (Приложение 3). Опрос проводился индивидуально с каждым ребенком, ответы на вопросы я записывала на бланке ответов.

Результаты опроса видны на диаграмме.

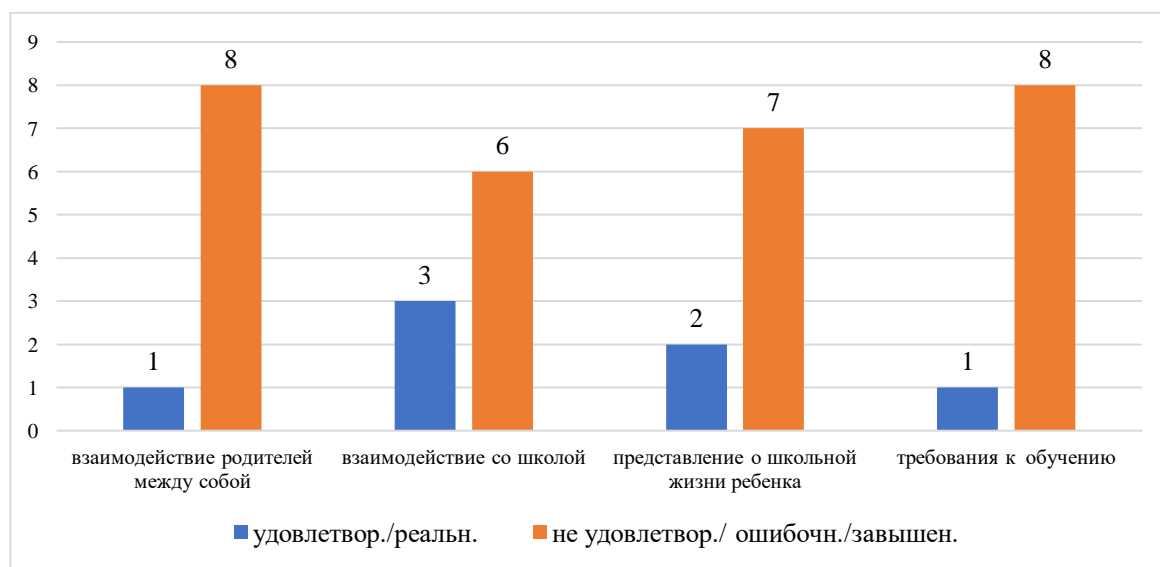


Анкетирование родителей (сентябрь 2023 г. (2023/24 уч.год))

Цель: выявление уровня информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой.

За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» (Приложение 4)

Результаты анкетирования видны на диаграмме



Посещение центральной библиотеки

Цель: развитие социальных навыков, воображения, уверенности, духовности посредством книг, что не мало важно для детей с умственной отсталостью.

В рамках реализации Уникальной программы каждую вторую и четвертую неделю месяца по пятницам мы с обучающимися посещали мастер – классы в Центральной библиотеке г. Лыткарино

Мастер-класс «День знаний», 01.09.23



Мастер-класс «Книга – наш друг», 27.10.23



Мастер-класс «Корней Иванович Чуковский», 10.11.23



Мастер-класс «Пишу тебе письмо. К 100-летию со дня рождения Якова Акима», 08.12.23



Мастер-класс «Светлый праздник – Рождество Христово», 19.01.24



Мастер-класс «Дорога добра», 22.03.24



Мастер-класс «Весна пришла. 8 марта», 29.03.24



Мастер-класс «Мурзилка», 26.04.24



Мастер-класс «Письмо с фронта. К 100-летию со дня рождения Анатолия Васильевича Митяева», 17.05.24



Участие в школьных мероприятиях и конкурсах

Цель: развитие социальных навыков, эмоциональной устойчивости, коммуникативности и уверенности в себе, ответственности.

Общешкольный праздник «День учителя», 03.10.23



Акции «Подари книгу школе», 18.10.23



Общешкольный праздник «Новый год», 25.12.23



Акция «Покормите птиц зимой», 26.01.24



Тематическая игра «А ну-ка, мальчики», посвященная Дню Защитника Отечества, 09.02.24



Общешкольный праздник «23 февраля – День защитника Отечества», 20.02.24



Общешкольный праздник «8 марта», 07.03.24



Общешкольный праздник «Широкая масленица», 15.03.24



Благотворительный школьный Уникальная программа «Школа жизни», 26.03.24



Общешкольный праздник «День победы – 9 мая», 07.05.24



Возложение цветов у мемориалов "Защитникам Отечества", 08.05.24



Общешкольный праздник «День Славянской письменности», 23.05.24



Экскурсии, походы в кинотеатр и общественные места

Цель: обеспечить детям с умственной отсталостью возможности для социализации, эмоционального и культурного развития через взаимодействие с окружающим миром.

Посещение выставки-музея авиации Лыткаринской городской молодёжной авиаэскадрильи "ЮнАвиа" имени П.Н. Нестерова, посвященная 100-летию создания Военно-воздушных сил России, 28.11.23



Экскурсия в усадьбу Деда Мороза «Тайна новогодней почты», 23.12.23



Посещение Лыткаринского историко-краеведческого музея «Зимний бал», 16.01.24



**Поход в кинотеатр. Просмотр мультфильма «Звериный рейс», 17.02.24
(Мультфильм о двух весёлых мышонка-музыканта – Вини и Том, которые оказываются в доме библейского Ноя накануне всемирного потопа и узнают о ковчеге)**



Посещение Лыткаринского краеведческого музея. Мероприятие «Масленица», 05.03.24



Экскурсия в Пожарную часть города Лыткарино, 12.03.24



Посещение детского развлекательного парка, 30.05.24



Цикл внеурочных занятий, способствующий социализации обучающихся с умственной отсталостью

Цель: создание благоприятной среды для всестороннего личностного и социального развития обучающихся с умственной отсталостью через организацию разнообразных

внеурочных занятий, направленных на развитие навыков общения, эмоционального интеллекта, сотрудничества и уверенности в себе.

Темы внеурочных занятий:

- «Мы живем среди людей» (14.09.23);
- «Правила поведения в транспорте» (16.11.23);
- «Культура поведения» (23.01.24);
- «Безопасность в обществе» (15.04.24).

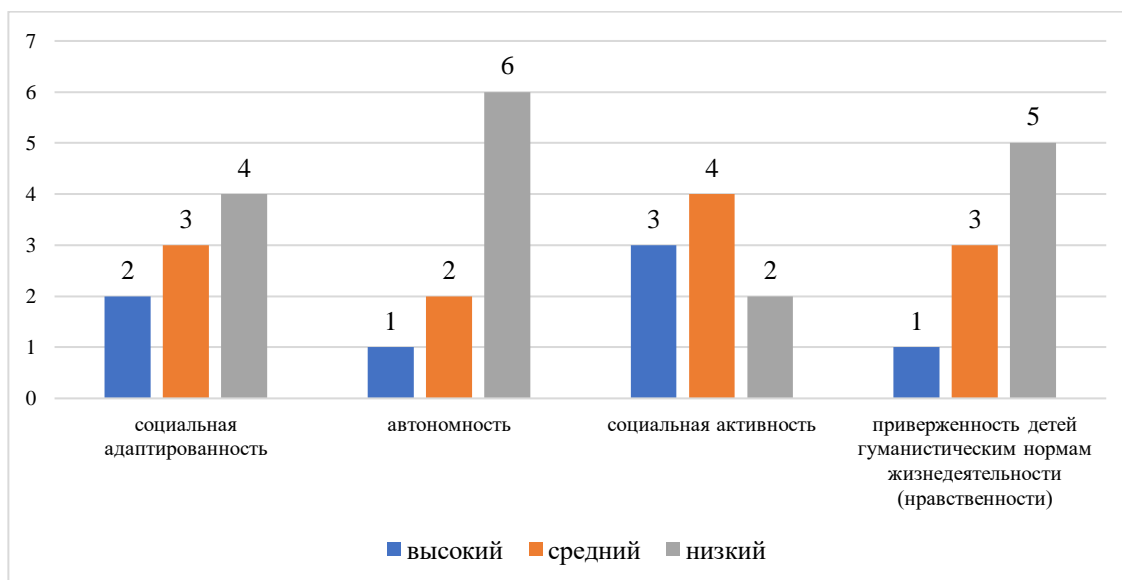


2024/25 учебный год

Опрос обучающихся (сентябрь 2024 г. (2024/25 уч.год))

В начале 2024/25 учебного года я провела повторный опрос по методике М. И. Рожкова «Методика для изучения социализированности личности учащегося». (Приложение 1) среди 9 обучающихся 3-А класса МБОУ Школы №8. Опрос проводился индивидуально с каждым ребенком, ответы на вопросы я записывала на бланке ответов.

Результаты опроса видны на диаграмме.

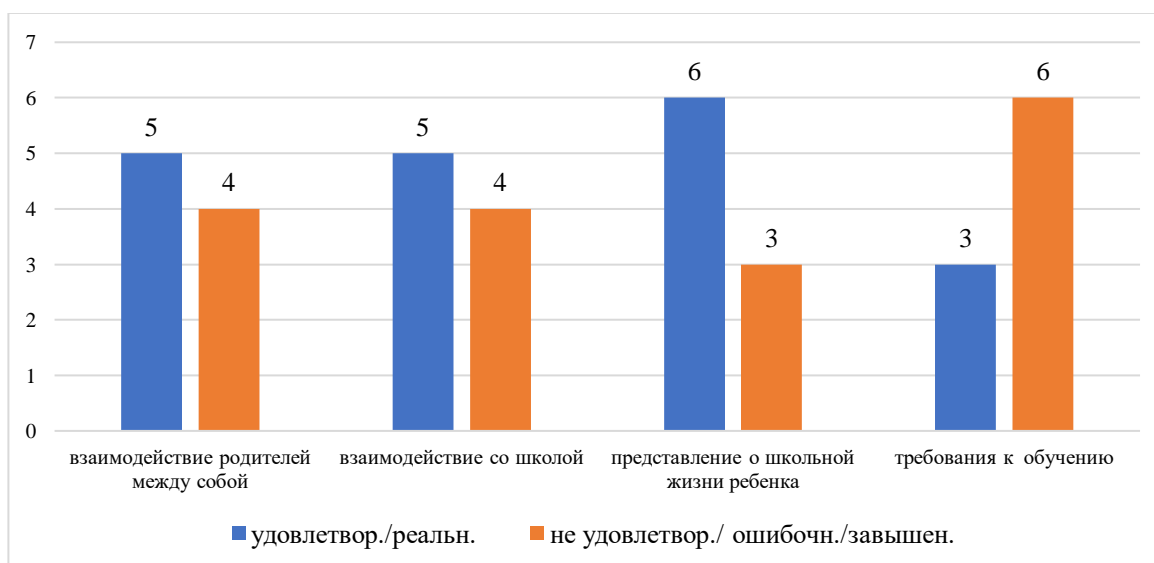


Анкетирование родителей (сентябрь 2024 г. (2024/25 уч.год))

Цель: выявление уровня информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой.

За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» (Приложение 2)

Результаты анкетирования видны на диаграмме.



Посещение Центральной библиотеки

Цель: продолжение развития социальных навыков, воображения, уверенности, духовности посредством книг, что особенно важно для детей с умственной отсталостью.

В рамках реализации Уникальной программы мы с обучающимися посещаем мастер – классы в Центральной библиотеке г. Лыткарино.

Мастер-класс «Сергий Радонежский», 06.09.24



Мастер-класс «Самуил Яковлевич Маршак», 20.09.24



Мастер-класс «Страницы журнала», 18.10.24



Участие в школьных мероприятиях и конкурсах

Цель: способствовать повышению самооценки и уверенности в своих силах через участие в конкурсах и мероприятиях, где дети с умственной отсталостью могут продемонстрировать свои умения и достижения.

Школьная выставка «Осенний калейдоскоп», 26.09.24



Общешкольный праздник «День учителя», 04.10.24



Спортивный праздник «День здоровья», 20.09.24



Акция «Здоровое питание», 30.10.24



Мастер класс ко дню матери «Все краски жизни для тебя», 06.11.24



Акция «Один в поле не воин».

Мастер- класс по созданию окопных свечей (совместная работа с родителями), 21.10.24



Экскурсии, походы в кинотеатр и общественные места

Цель: помочь детям развивать навыки общения и взаимодействия с ровесниками и взрослыми в неформальной обстановке, укрепляя их уверенность и комфорт в общественных местах.

Посещение кинотеатра. Просмотр мультфильма «Как приручить бизона», 13.09.24
(мультфильм о Мэри и Томе, которые после потери родителей приезжают в Нью-Йорк на огромном океанском лайнере. На лайнере они знакомятся с особенным другом Ником, у которого ДЦП. Особенный друг Ники изменит их судьбу навсегда)



**Посещение Лыткаринского краеведческого музея.
Мастер класс «старинная игрушка-иллюзия», 18.09.24**



Посещение выставки-музея авиации Лыткаринской городской молодёжной авиаэскадрильи "ЮнАвиа" имени П.Н. Нестерова, посвященная 100-летию создания Военно-воздушных сил России, 22.10.24



Цикл внеурочных занятий на развитие социализации обучающихся с умственной отсталостью

Цель: создание благоприятной среды для всестороннего личностного и социального развития обучающихся с умственной отсталостью через организацию разнообразных внеурочных занятий, направленных на развитие навыков общения, эмоционального интеллекта, сотрудничества и уверенности в себе.

Темы внеурочных занятий:

- «Этикет и взаимопонимание» (09.09.24);
- «Безопасность в обществе» (03.10.24);
- «Совместное празднование» (01.11.24).



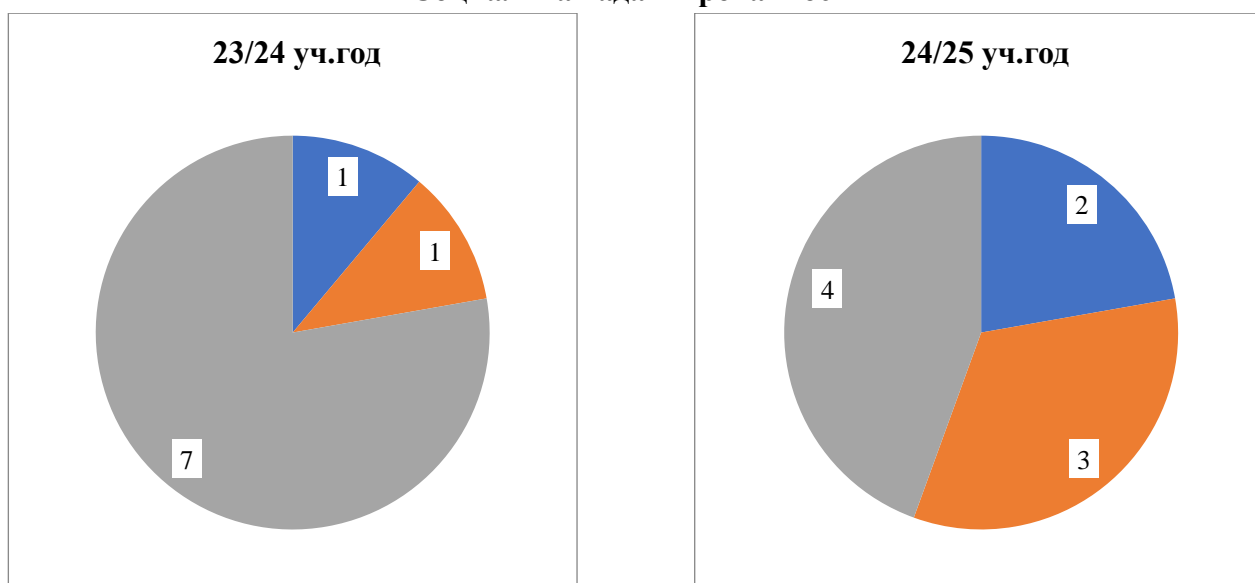
Промежуточные результаты Уникальной программы

Промежуточные результаты реализации Уникальной программы «Дороги открытий особенных детей» направленного на социализацию обучающихся с умственной отсталостью демонстрируют значимые положительные изменения в общей адаптации к социальной среде. Наблюдаемая динамика подтверждает, что мероприятия, включающие развитие социальных навыков, коммуникации, эмоционального интеллекта и совместной деятельности, оказывают благотворное влияние на уровень социализации учащихся.

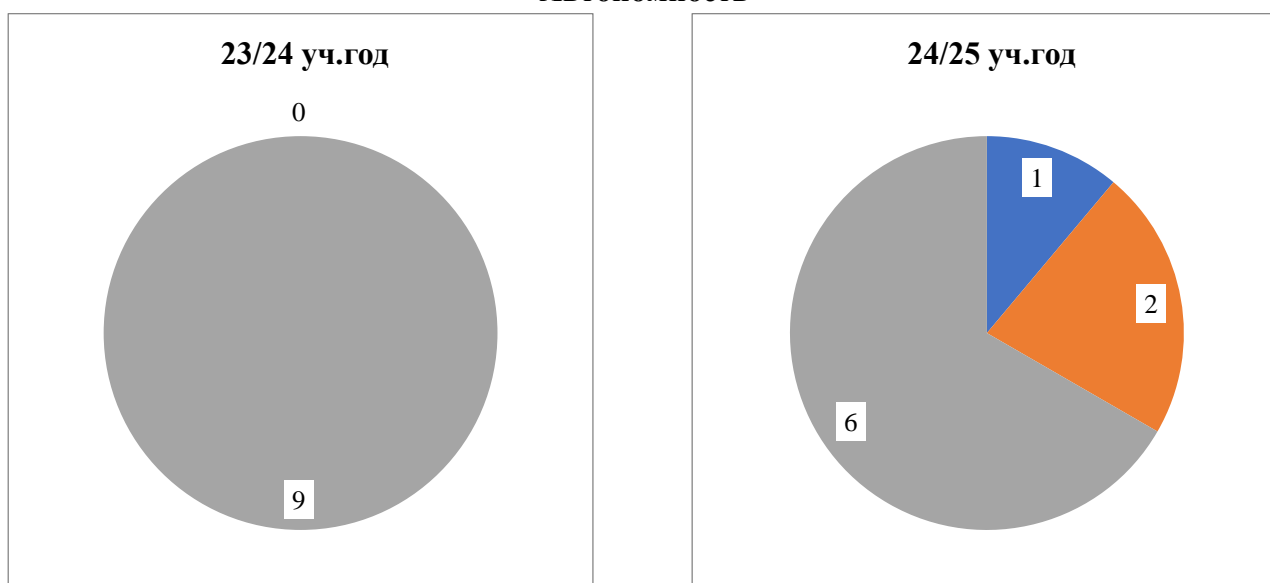
*Сравнение уровней социализированности обучающихся
на начало 2023/24 уч.год и начало 2024/25 уч.года
(сравнение по количеству человек)*

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

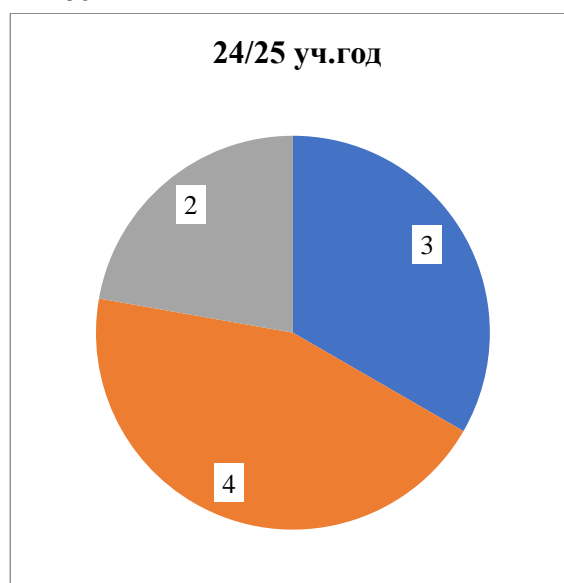
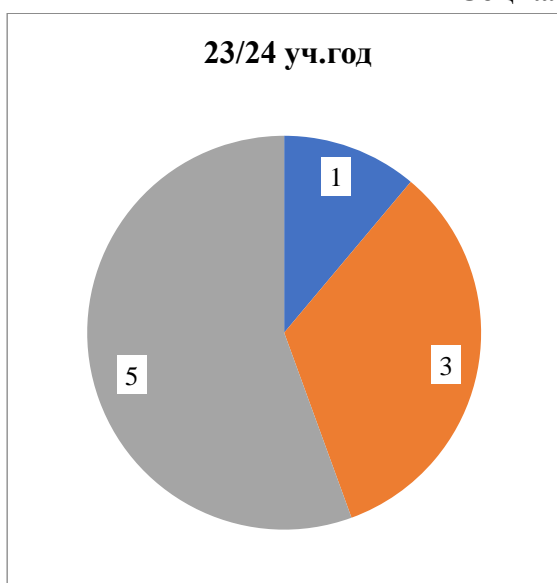
Социальная адаптированность



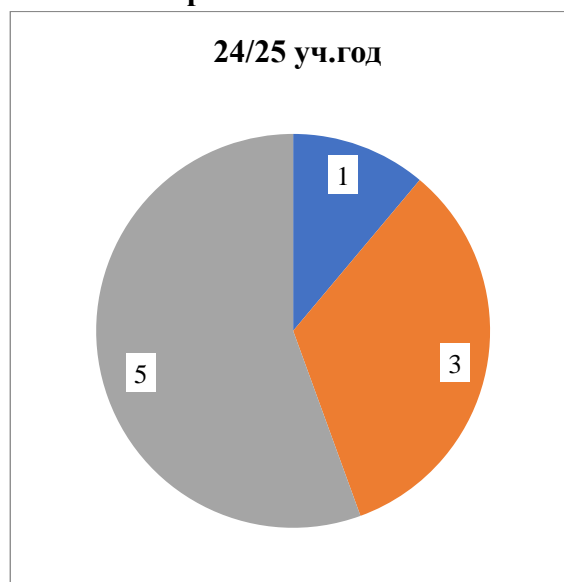
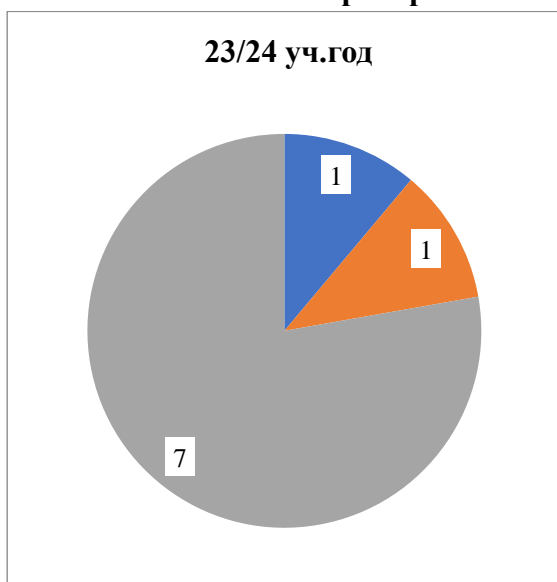
Автономность



Социальная активность



Приверженность гуманистическим нормам



Дети активно участвуют в групповых заданиях, показывают рост уверенности в себе и становятся более открытыми в общении с ровесниками и взрослыми. Возрастающая мотивация к взаимодействию и сотрудничеству свидетельствует о том, что специально организованная внеурочная деятельность способствует не только улучшению социальных навыков, но и формированию позитивной самооценки и пониманию ценности дружбы и поддержки в коллективе.

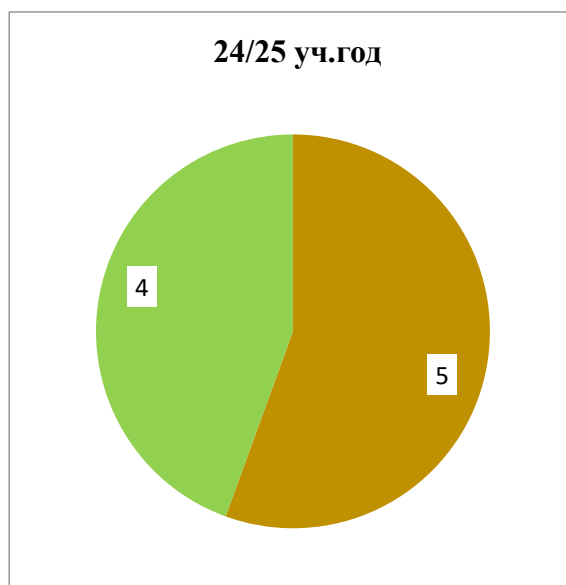
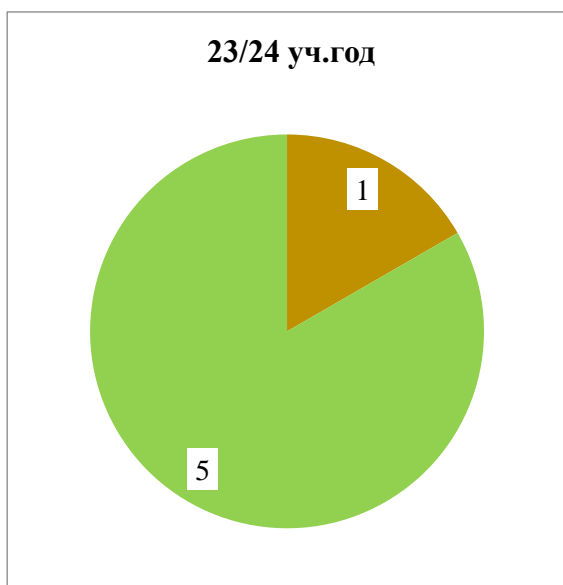
Таким образом, полученные на данном этапе реализации Уникальной программы, результаты подтверждают эффективность работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью. Являясь важным шагом на пути к их успешной интеграции в общество, мероприятия Уникальной программы способствуют созданию среды, где каждый ребенок может развиваться, проявлять свои таланты и учиться уверенно общаться с окружающими их людьми. Это создает основу для дальнейшей социализации обучающихся, а также улучшает качество жизни семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.

Предварительные результаты реализации мероприятий Уникальной программы демонстрируют заметный прогресс в установлении продуктивного и доверительного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Наблюдается рост активности родителей в школьной жизни, повышение их заинтересованности в образовательном процессе и более активное участие в совместных мероприятиях.

*Сравнение результатов анкетирования родителей
на начало 2023/24 уч.год и начало 2024/25 уч.года
(сравнение по количеству человек)*

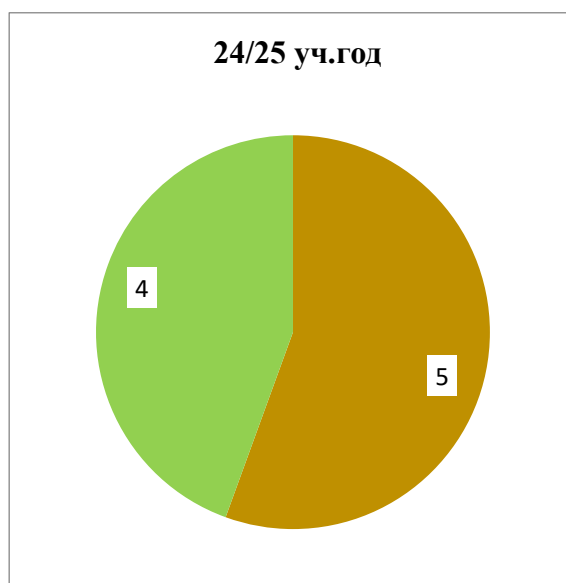
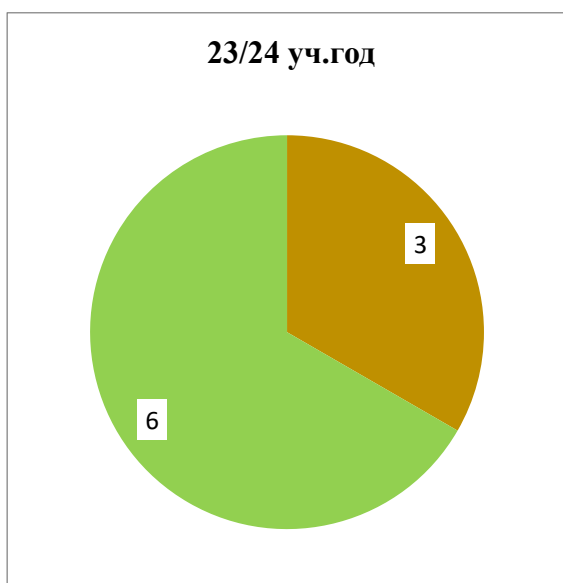
Взаимодействие родителей между собой

■ удовлетворены ■ не удовлетворены



Взаимодействие со школой

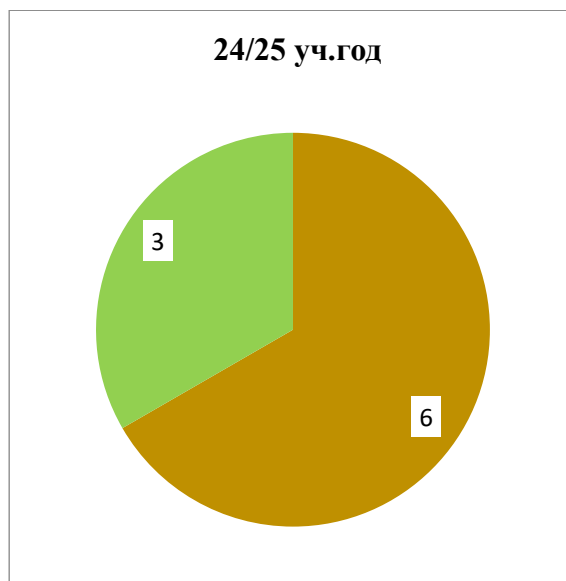
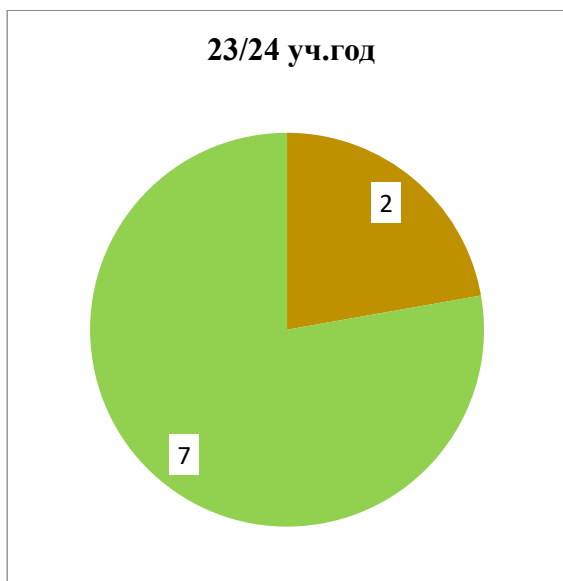
■ удовлетворены ■ не удовлетворены



Представление о школьной жизни ребенка

реальное

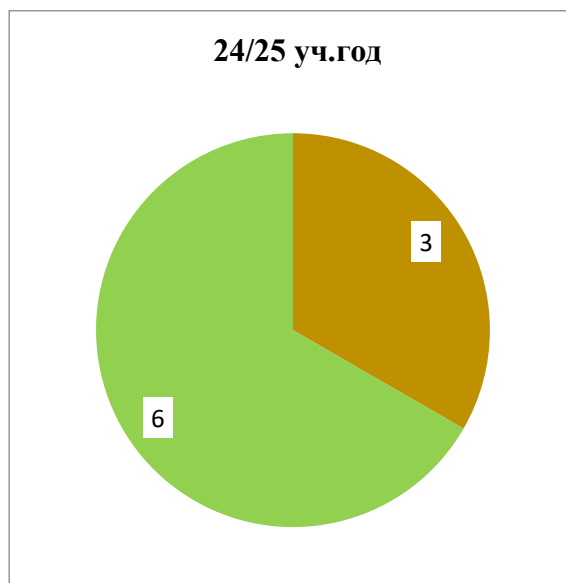
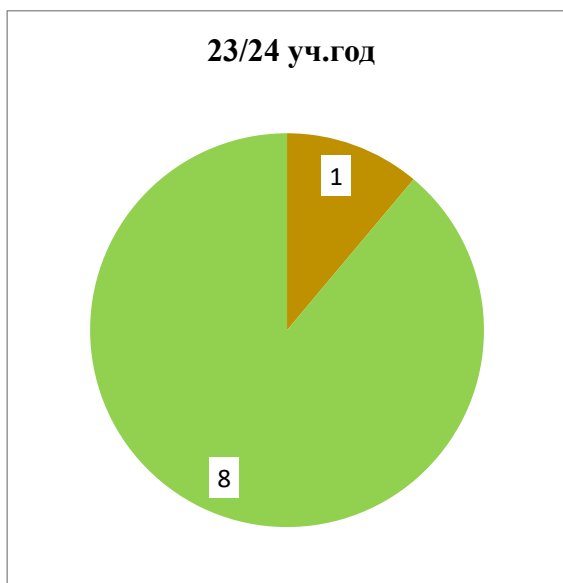
ошибочное



Адекватность требований к содержанию, организации, условиям и результатам обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе, учитывая особенности обучающегося

реальные

завышенные



Создание платформ для обратной связи и организации регулярных встреч, где обсуждаются не только успехи, но и возникающие сложности, способствовало формированию атмосферы взаимопонимания и партнерства. Участие родителей в образовательных программах и мероприятиях школы значительно укрепило связи между семьей и учебным заведением, сделав их соучастниками в процессе воспитания и обучения детей.

Таким образом, положительная динамика, наблюдаемая в культуре взаимодействия школы и родителей, подчеркивает важность совместной работы и обмена опытом в формировании благоприятной образовательной среды. Эти изменения не только способствуют повышению качества образования, но и создают условия для гармоничного развития детей, способствуя их успешной социализации и личностному росту. В результате, взаимодействие становится неотъемлемой частью успешного образовательного процесса, что в целом положительно влияет на развитие сообщества и благополучие всех участников.

На данный момент реализация Уникальной программы продолжается, но уже можно сделать следующий вывод: тема Уникальной программы очень актуальна на данном этапе развития общества. В современной школе увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со адаптацией, немало из них имеют различные диагнозы и проблемы, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии человека. Уникальная программа "Дороги открытий особенных детей" направлен на создание среды, способствующей развитию и интеграции особенных детей в общество, что поможет им стать более уверенными и успешными членами общества.

Социальная адаптация - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

В ходе работы наша гипотеза полностью подтверждается. Можно сделать предварительный вывод, что спланированная и целенаправленная внеурочная деятельность способствует более успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Моя работа в этом направлении не ограничивается этой Уникальной программой, она ведется мной постоянно в урочной и внеурочной деятельности.

*«Семья и школа – это берег и море.
На берегу, ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается
необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»
Л. А. Кассиль*

Используемая литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями от 8 ноября 2022 г.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. Для студ. Вузов, обуч. По специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс – 2014. -364 с
4. Васенков, Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся // Г.В. Васенков. Дефектология. – 2019. - № 4.– С. 40-44.
5. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. Пособие для студентов высших учеб. Заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. – 2021. –272 с.
6. Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, И.В. Малкова, Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с тяжелыми нарушениями речи, мет.пособие- ФГБНУ «ИКП» - 2023

Мероприятие	Цель и задачи мероприятия
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «День знаний»</p>	<p>Цель: создать положительную и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию интереса к книгам, обучению и социализации детей с умственной отсталостью через интерактивные и игровые элементы, посвященные теме «День знаний».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с библиотечными ресурсами и книгами, привлекая внимание к различным жанрам и темам; - развивать у детей базовые навыки работы с книгой: как правильно держать книгу, как находить нужную информацию, понимать содержание изображений и текстов. 2. Развивающие задачи: <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать познавательную активность детей через игры, вопросы и обсуждения, связанные с содержанием книг, что поможет развить критическое мышление; - упражнять детей в коммуникационных навыках, включая умение задавать вопросы, отвечать на них и делиться мнением о прочитанном. 3. Эмоциональные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу положительных эмоций, радости и заинтересованности в учебном процессе через игры, песни, и творческие задания, связанные с «Днем знаний»; - развивать эмоциональный интеллект, обучая детей распознавать и выражать свои эмоции, а также уважать чувства других. 4. Социальные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - содействовать взаимодействию и сотрудничеству между детьми через совместные активности, что помогает развивать навыки работы в команде; - формировать дружеские отношения между участниками мастер-класса, способствуя чувству принадлежности к группе. 5. Креативные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческое мышление через активные виды деятельности, такие как создание ярких закладок для книг, рисование или простые поделки, связанные с темой знаний и обучения;

	<p>- поощрять детей использовать свое воображение, создавая собственные истории на основе увиденного или услышанного.</p>
<p>Родительское собрание «Как учить детей беречь здоровье»; Мозговой штурм</p>	<p>Цель: создать пространство для обмена мнениями и идеями между родителями и специалистами о том, как научить детей заботиться о своем здоровье, повысить осведомленность о значимости здорового образа жизни и разработать совместные стратегии для его пропаганды в семье.</p> <p>1. Информационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с основными аспектами здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность, гигиену и психоэмоциональное здоровье; - поделиться актуальными исследованиями и рекомендациями специалистов по вопросам здоровья детей. <p>2. Обсуждение и обмен опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать открытое пространство для обмена опытом среди родителей о том, как они уже помогают своим детям заботиться о здоровье; - поощрять родителей делиться успешными практиками и методами, которые они применяют в своей семье. <p>3. Разработка совместных стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать рекомендации для семейного подхода к здоровому образу жизни на основе обсуждений и идей, возникших в ходе мозгового штурма; - обсудить возможность формирования групп поддержки для родителей, заинтересованных в дальнейшем обучении и обмене опытом.
<p>Тематический классный час «Наши друзья животные»</p>	<p>Цель: способствовать развитию социальной, эмоциональной и когнитивной компетентности у детей через тематическое занятие, которое помогает им понять изучаемую тему, улучшить навыки общения и взаимодействия, а также повысить уверенность в себе.</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с темой занятия через простые объяснения, наглядные примеры и мультимедийные материалы; - развивать понимание основ дружбы, взаимопомощи и взаимодействия с окружающими; - стимулировать интерес к учебному процессу через игровые и творческие элементы. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и взаимодействия в группе (например, учить детей задавать вопросы, высказывать свои мысли);

	<p>- способствовать развитию эмоционального интеллекта через обсуждение эмоций и их выражение.</p> <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские отношения между детьми, развивать навыки сотрудничества и командной работы через групповые задания и игры; - учить детей уважать других, принимать различия и развивать толерантность. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать социализации учащихся через совместные игры и занятия, позволяя детям почувствовать себя частью группы; - обучить детей основным правилам поведения в общественных местах, таких как школа, и развить навыки саморегуляции.
<p>Тематический классный час с участием сотрудника Госавтоинспекции «Правила дорожного движения»</p>	<p>Цель: способствовать развитию социальной, эмоциональной и когнитивной компетентности у детей через тематическое занятие, которое помогает им понять изучаемую тему, улучшить навыки общения и взаимодействия, а также повысить уверенность в себе.</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с темой занятия через простые объяснения, наглядные примеры и мультимедийные материалы; - развивать понимание основ дружбы, взаимопомощи и взаимодействия с окружающими; - стимулировать интерес к учебному процессу через игровые и творческие элементы. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и взаимодействия в группе (например, учить детей задавать вопросы, высказывать свои мысли); - способствовать развитию эмоционального интеллекта через обсуждение эмоций и их выражение. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские отношения между детьми, развивать навыки сотрудничества и командной работы через групповые задания и игры; - учить детей уважать других, принимать различия и развивать толерантность. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать социализации учащихся через совместные игры и занятия, позволяя детям почувствовать себя частью группы; - обучить детей основным правилам поведения в общественных местах, таких как школа, и развить навыки саморегуляции.

<p>Участие в школьном конкурсе «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>Цель: создать благоприятную среду для выражения творческих способностей детей с умственной отсталостью, развивать их уверенность в себе и социальные навыки через участие в совместной конкурсе, посвященном осенней тематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческих навыков у детей через создание поделок, рисунков или других художественных работ на осеннюю тему; - предложить различные формы самовыражения (например, сценические выступления, музыкальные номера или танцы), чтобы каждый ребенок мог найти удобный способ участия. 2. Социальная адаптация: <ul style="list-style-type: none"> - участвуя в конкурсе, помочь детям научиться взаимодействовать с другими детьми, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде; - создать условия для участия в общем школьном событии, что способствует повышению чувства принадлежности к школьному сообществу. 3. Восприятие и понимание окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями осени, её природой и изменениями в окружающей среде через практическую деятельность в рамках конкурса; - развивать у детей навыки наблюдения, анализа и критического мышления через активное вовлечение в конкурсные задания. 4. Эмоциональное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительных эмоций и уверенности в своих силах, позволяя детям испытать радость от участия и достижения результатов; - поддерживать детей в процессе подготовки к конкурсу, поощряя их успехи и старания, независимо от итогового результата. 5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать физическую активность в подготовку к конкурсу, включая такие виды деятельности, как танцы, гимнастика или совместные игры, которые могут быть связаны с осенней тематикой. 6. Организационные навыки: <ul style="list-style-type: none"> - научить детей планировать свою работу, распределять задачи и работать в соответствии с установленными сроками подготовки к конкурсу; - содействовать формированию ответственности и самостоятельности у детей через активное участие в организации своей деятельности.
<p>Участие в концерте «День учителя»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства</p>

	<p>благодарности к учителям.</p> <p>1. Творческое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию художественных навыков детей через подготовку и исполнение музыкальных и танцевальных номеров; - поощрять использование различных форм самовыражения, включая пение, танцы, чтение стихов и исполнение театральных сценок. <p>2. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для взаимодействия с ровесниками и учителями, что помогает развивать коммуникативные навыки и уверенность при выступлении на публике; - продвигать чувство принадлежности к школьному сообществу, поддерживая детей в их участии в важном для школы событии. <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительных эмоций и уверенности в собственных возможностях, позволяя детям наслаждаться процессом подготовки и выступления; - поддерживать детей на всех этапах подготовки, поощряя их успехи и старания, независимо от конечного результата. <p>4. Воспитание уважения и благодарности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучить детей наблюдать за работой своих учителей и выражать благодарность за их труд, что важно для формирования понимания значимости роли учителя в жизни; - помочь детям научиться быть внимательными зрителями и слушателями на выступлениях своих товарищей и учителей. <p>5. Развитие собственной ответственности и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей планировать свои выступления, распределять задачи и принимать активное участие в подготовке к концерту; - поддерживать чувство ответственности за общий успех группы, что помогает развивать навыки командной работы.
<p>Участие в акции «Подари книгу школе»</p>	<p>Цель: способствовать развитию социально-эмоциональных навыков у детей с умственной отсталостью через участие в акции, направленной на формирование чувства ответственности и заботы о своей школе, а также развитие любви к чтению и литературе.</p> <p>1. Формирование социальной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей важности передачи знаний и ценности книг, чтобы они поняли, как их вклад может помочь другим;

	<p>- поддерживать развитие чувства принадлежности к школьному сообществу через участие в данной акции.</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать работе в группе, когда дети будут совместно обсуждать, какие книги подарить, планировать и организовывать процесс сбора книг; - обучить детей уважению к мнениям и предпочтениям своих товарищей при выборе книг для передачи. <p>3. Увлечение чтением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к чтению через обсуждение книг и их возможностей в рамках акции; - стимулировать детей читать книги и делиться своими впечатлениями о них с другими участниками акции. <p>4. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительный опыт от взаимодействия с окружающими через совместные действия, что способствует повышению самооценки и уверенности; - поощрять детей выражать свои эмоции, связанные с процессом дарения книг, и обсуждать свои впечатления от прочитанного.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Книга – наш друг»</p>	<p>Цель: создать условия для формирования интереса к чтению и литературе у детей с умственной отсталостью через мастер-класс, который станет пространством для общения, творчества и самовыражения, а также укрепит социальные навыки участников.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование интереса к чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразием литературы и ее значением в жизни человека; - провести обсуждение, в ходе которого дети смогут поделиться своими впечатлениями о прочитанных книгах и услышанных историях. <p>2.Развитие социально-коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми в формате групповой работы, что позволит им учиться слушать и поддерживать друг друга; - обучить участников навыкам ведения диалога и обсуждения, что поможет укрепить их уверенность в общении.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Корней Иванович Чуковский»</p>	<p>Цель: создать условия для знакомства детей с умственной отсталостью с творчеством Корнея Чуковского через интерактивный и познавательный мастер-класс, способствующий развитию их творческих и коммуникативных навыков, а также любви к литературе.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Знакомство с творчеством Чуковского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с биографией и основными произведениями Корнея Чуковского, подчеркнув его вклад в детскую литературу; - читать и обсуждать отрывки из знаменитых произведений (например, «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Бармалей»), акцентируя внимание на ярких персонажах и увлекательных сюжетах. <p>2. Развитие интереса к литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительного отношения к чтению и литературе через интересные и творческие задания, основанные на произведениях Чуковского; - поощрять детей делиться своими мыслями и чувствами по поводу услышанных историй, развивая их навыки самовыражения и коммуникации. <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми через групповые активности и совместные творческие задания, что расширит их коммуникативные умения; - учить детей работать в команде, поддерживать друг друга и уважать мнение каждого.
<p>Профилактическая беседа о правилах безопасного поведения детей на дорогах с участием госинспектором БДД РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Люберецкое»</p>	<p>Цель: создать условия для формирования у детей с умственной отсталостью понимания основных правил безопасного поведения на дороге через интерактивное общение с госинспектором БДД, что поможет повысить уровень их безопасности в окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучение основам безопасного поведения на дороге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с основными правилами дорожного движения (ПДД), включая правила поведения пешеходов и правила пересечения улиц; - использовать наглядные пособия (плакаты, схемы, видеоматериалы), чтобы сделать информацию более доступной и понятной. <p>2. Практическое закрепление полученных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести интерактивные упражнения, где дети смогут отрабатывать навыки безопасного поведения (например, игровые ситуации, разбор конкретных дорожных ситуаций); - использовать игровые элементы, чтобы привить интерес к изучению ПДД, например, с помощью вопросов и ответов, викторин. <p>3. Развитие слушательских навыков и уверенности в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу доверия, где каждый ребенок сможет задать вопросы и обсудить свои переживания относительно безопасности на дороге;

	<p>- поощрять детей к активному участию в беседе и выражению собственных мыслей и мнений.</p> <p>4. Формирование навыков анализа ситуации:</p> <p>- научить детей распознавать безопасные и опасные ситуации на дороге, используя игровые и практические задания;</p> <p>- обсуждать реальные примеры дорожных происшествий, чтобы дети могли понять важность соблюдения правил.</p> <p>5. Работа с эмоциональной стороной темы:</p> <p>- обсудить с детьми их страхи и опасения, связанные с дорожным движением, что поможет снизить уровень тревожности через открытый диалог;</p> <p>- сформировать положительное отношение к правильному поведению на дороге, подчеркивая важность соблюдения правил как способ защиты себя.</p> <p>6. Закрепление знаний с помощью родителей:</p> <p>- обозначить важность совместного изучения правил ПДД с родителями, чтобы воспитывать ответственные привычки с детства;</p> <p>- предложить родителям материалы для дальнейшего обсуждения правил безопасности в домашних условиях.</p>
<p>Посещение выставки-музея авиации Лыткаринской городской молодёжной авиаэскадрильи "ЮнАвиа" имени П.Н. Нестерова, посвященная 100-летию создания Военно-воздушных сил России</p>	<p>Цель: создать возможности для расширения кругозора детей с умственной отсталостью, приобщения их к культуре и истории авиации, а также развития их социально-коммуникативных навыков через участие в выставке, посвященной 100-летию создания Военно-воздушных сил России.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с историей авиации:</p> <p>- познакомить детей с основными этапами развития авиации в России, значением Военно-воздушных сил и личностью П.Н. Нестерова;</p> <p>- представить исторические факты и достижения, связанные с авиацией, в доступной и увлекательной форме.</p> <p>2. Развитие познавательной активности:</p> <p>- стимулировать интерес детей к технике и науке через практические задания и экскурсии по выставке;</p> <p>- использовать игровые элементы для активизации восприятия информации и вовлечения участников в процесс.</p> <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <p>- обеспечить возможность для общения между детьми, чтобы они могли делиться впечатлениями и задавать вопросы;</p> <p>- поощрять совместные обсуждения, что поможет развивать навыки работы в</p>

	<p>группе и коммуникации.</p> <p>4. Развитие эмоционального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с детьми их чувства и эмоции после посещения выставки, чтобы они могли выразить свои мысли и впечатления; - создать поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок может почувствовать себя услышанным.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Пишу тебе письмо. К 100-летию со дня рождения Якова Акима»</p>	<p>Цель: создать условия для творческого саморазвития и коммуникации среди детей с умственной отсталостью через знакомство с творчеством писателя Якова Акима, что поможет им развить навыки письма и самовыражения. Задачи:</p> <p>1. Знакомство с творчеством Якова Акима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с биографией Юрия Акима и его основными произведениями, знакомя их с контекстом и значением его творчества; - читать и обсуждать отрывки из произведений писателя, акцентируя внимание на интересных деталях и характере его стиля. <p>2. Развитие навыков письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить детей основам написания письма: как правильно составить структуру, какие обращения использовать и как выражать свои мысли; - предложить детям написать письма, используя вдохновение от прочитанных произведений Якова Акима. <p>3. Творческое самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать возможность детям проявить свою индивидуальность через создание писем и иллюстраций, связанных с их эмоциональным состоянием и переживаниями; - использовать элементы арт-терапии, чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства через творчество. <p>4. Развитие социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу сотрудничества, где дети смогут делиться своими письмами и обсуждать их с другими участниками мастер-класса; - поощрять групповую работу, в которой дети будут активно друг с другом взаимодействовать и поддерживать. <p>5. Развитие эмоциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с детьми, как письмо может стать средством передачи эмоций и чувств, и как важно быть услышанным; - работать с теми темами, которые волнуют детей, чтобы письма стали средством самовыражения и поддержки.
<p>Тематический классный час</p>	<p>Цель: способствовать развитию социальной, эмоциональной и когнитивной компетентности у детей через тематическое занятие, которое помогает им понять</p>

<p>«Вежливые слова и поступки»</p>	<p>изучаемую тему, улучшить навыки общения и взаимодействия, а также повысить уверенность в себе.</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с темой занятия через простые объяснения, наглядные примеры и мультимедийные материалы; - развивать понимание основ дружбы, взаимопомощи и взаимодействия с окружающими; - стимулировать интерес к учебному процессу через игровые и творческие элементы. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и взаимодействия в группе (например, учить детей задавать вопросы, высказывать свои мысли); - способствовать развитию эмоционального интеллекта через обсуждение эмоций и их выражение. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские отношения между детьми, развивать навыки сотрудничества и командной работы через групповые задания и игры; - учить детей уважать других, принимать различия и развивать толерантность. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать социализации учащихся через совместные игры и занятия, позволяя детям почувствовать себя частью группы; - обучить детей основным правилам поведения в общественных местах, таких как школа, и развить навыки саморегуляции.
<p>Экскурсия в усадьбу Деда Мороза «Тайна новогодней почты»</p>	<p>Цель: создать интерактивную и веселую атмосферу для детей с умственной отсталостью, где они смогут познакомиться с новогодними традициями, развить творческие способности и укрепить социальные навыки через участие в мероприятиях, связанных с Дедом Морозом и его почтой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с новогодними традициями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей и значением празднования Нового года и Рождества в русской культуре; - обсудить, как и почему люди отправляют письма Деду Морозу и какие мечты и желания они могут выражать в своих письмах. <p>2. Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям написать собственные письма Деду Морозу, формулируя свои желания и мечты;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать творческие задания, такие как создание новогодних открыток или оформление почтовых конвертов. 3. Создание атмосферного досуга: <ul style="list-style-type: none"> - провести развлекательные игры и конкурсы, связанные с новогодней тематикой, чтобы объединить детей и развить у них командный дух; - использовать элементы театрализованных представлений, чтобы привлечь внимание детей и сделать экскурсию более увлекательной. 4. Формирование социальных навыков: <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать общение между детьми, чтобы они могли делиться своими мыслями, желаниями и впечатлениями друг с другом; - обеспечить возможность взаимодействия с другими участниками экскурсии, что поможет развивать навыки коммуникации и сотрудничества. 5. Обогащение эмоционального опыта: <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для детей выразить свои чувства и эмоции, связанные с наступающим праздником через обсуждение увиденного и услышанного; - развивать у детей позитивное восприятие праздника и радость от общения с Дедом Морозом и его помощниками.
<p>Участие в концерте «Новый год»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить детям возможность проявить свои таланты через участие в музыкальных и творческих номерах, таких как песни, танцы или театрализованные выступления; - стимулировать индивидуальные и групповые творческие проявления, позволяя детям адаптировать номера согласно своим интересам и возможностям. <p>2. Формирование социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми, поощряя их работать в команде и сотрудничать в процессе подготовки выступлений; - поддерживать позитивное общение и взаимодействие с ровесниками, что поможет развить навыки командной работы и коммуникации. <p>3. Поддержка эмоционального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать позитивную и поддерживающую атмосферу, чтобы дети могли преодолеть страх сцены и почувствовать уверенность во время выступления; - провести рефлексивные обсуждения о том, какие эмоции они испытывали в

	<p>процессе подготовки и выступления, что поможет формировать эмоциональную грамотность.</p> <p>4. Развитие моторики и координации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заниматься репетицией танцевальных и музыкальных номеров, которые способствуют развитию двигательной активности и координации движений; - обсуждать и анализировать физические аспекты выступления, например, правильную осанку, выразительность движений и ритм. <p>5. Участие в создании новогоднего настроения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить детей в процесс подготовки оформления сцены и праздника, что создает чувство вовлеченности и значимости; - поощрять детских исполнителей создавать новогоднюю атмосферу через декорации, костюмы и оформление номеров. <p>6. Повышение уровня самосознания и уверенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительного самоощущения через похвалу и признание успехов каждого ребенка как в процессе подготовки, так и в ходе выступления; - установить цель для каждого участника, чтобы они могли видеть свой прогресс и достижения.
<p>Посещение Лыткаринского историко- краеведческого музея</p>	<p>Цель: создать условия для ознакомления детей с умственной отсталостью с историей и культурой родного края через интерактивные и доступные формы обучения, что поможет развить их познавательные интересы и социальные навыки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с историей и культурой региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными историческими событиями и культурными традициями Лыткарина и его окрестностей; - расширить кругозор детей, рассказывая о значимых личностях, местах и событиях, связанных с историей региона. <p>2. Развитие познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детский интерес к истории через интерактивные экскурсии, обсуждения и наглядные материалы; - использовать игровые элементы и задания во время экскурсии, чтобы активизировать внимание и вовлеченность детей. <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять общение между детьми в процессе экскурсии, чтобы они могли делиться впечатлениями и задавать вопросы; - создать поддержку для сотрудничества в групповых задачах и обсуждениях, что

	<p>поможет развить навыки работы в команде.</p> <p>4. Развитие эмоционального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для детей выразить свои чувства и эмоции, создавая стойкие положительные ассоциации с музеем и его культурой; - обсудить с детьми, что они увидели и как это на них повлияло, чтобы развивать эмоциональную грамотность.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Светлый праздник – Рождество Христово»</p>	<p>Цель: создать доступную и позитивную атмосферу для изучения традиций и ценностей Рождества Христова, чтобы помочь детям с умственной отсталостью развить познавательные, творческие и социальные навыки через участие в мастер-классе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с Рождеством Христовым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными фактами о празднике, его значением и традициями, связанными с Рождеством Христовым; - обсуждение символов и атрибутов праздника, таких как рождественская звезда, ёлка, подарки и т. д. <p>2. Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать творческие мастер-классы по изготовлению рождественских украшений, открыток или поделок, связанных с тематикой праздника; - стимулировать детей использовать свое воображение и креативность в процессе создания поделок. <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми, чтобы они сотрудничали в процессах создания, делились идеями и помогали друг другу; - установить атмосферу поддержки и дружбы, где каждый ребенок может чувствовать себя ценным участником группы. <p>4. Развитие эмоционального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для детей выразить свои чувства и эмоции, связанные с праздником через обсуждения и творческие работы; - поддерживать позитивное восприятие Рождества, обсуждая его смысл и радость.
<p>Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Цель: создать возможности для детей с умственной отсталостью участвовать в заботе о природе и дикой фауне, развивая их социальные, эмоциональные и практические навыки через акцию по кормлению птиц зимой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с птицами и их привычками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с видами зимующих птиц, их особенностями, поведением и

	<p>потребностями в зимний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обсуждения о роли птиц в природе и экосистеме, чтобы дети понимали важность заботы. <p>2. Формирование экологического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать у детей бережное отношение к природе через практическую деятельность и осознание своей ответственности за окружающий мир; - развивать осознание связи между действием человека и благополучием животных в дикой природе. <p>3. Практическое участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместные мероприятия по приготовлению кормов для птиц, используя доступные и безопасные ингредиенты; - провести занятия на свежем воздухе, где дети смогут самостоятельно или в группах раскладывать корма по специальным местам для птиц. <p>4. Развитие социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми, поощряя их работать вместе и обмениваться идеями в процессе подготовки и проведения акции; - поддерживать позитивное общение и взаимодействие, что поможет развитию командного духа.
<p>Тематическая игра «А ну-ка, мальчики», посвященная Дню Защитника Отечества</p>	<p>Цель: способствовать развитию социальной, эмоциональной и когнитивной компетентности у детей через тематическое занятие, которое помогает им понять изучаемую тему, улучшить навыки общения и взаимодействия, а также повысить уверенность в себе.</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с темой занятия через простые объяснения, наглядные примеры и мультимедийные материалы; - развивать понимание основ дружбы, взаимопомощи и взаимодействия с окружающими; - стимулировать интерес к учебному процессу через игровые и творческие элементы. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и взаимодействия в группе (например, учить детей задавать вопросы, высказывать свои мысли); - способствовать развитию эмоционального интеллекта через обсуждение эмоций и их выражение. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские отношения между детьми, развивать навыки

	<p>сотрудничества и командной работы через групповые задания и игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважать других, принимать различия и развивать толерантность. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать социализации учащихся через совместные игры и занятия, позволяя детям почувствовать себя частью группы; - обучить детей основным правилам поведения в общественных местах, таких как школа, и развить навыки саморегуляции.
<p>Поход в кинотеатр «Звериный рейс»</p>	<p>Цель: создать условия для приятного досуга и культурного досуга детей с умственной отсталостью, способствуя их эмоциональному развитию и социальному взаимодействию через участие в просмотре фильма.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с кинематографом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с искусством кино и его основными элементами: сюжетом, персонажами, эмоциями; - обсудить, как фильмы могут передавать сообщения и помогать понимать различные аспекты жизни и взаимоотношений. <p>2. Эмоциональное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной реакции на увиденное в фильме, поощряя детей делиться своими впечатлениями и чувствами; - обсуждать с детьми важные темы, поднятые в фильме, чтобы развивать их эмоциональную грамотность. <p>3. Социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для взаимодействия детей друг с другом во время похода в кино и после его окончания, чтобы они могли обмениваться мнениями и впечатлениями; - поощрять детское сотрудничество и поддержку друг друга, создавая положительную социальную атмосферу. <p>4. Развитие внимания и концентрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить детей к просмотру фильма, объяснив им, как важно сосредоточиться на сюжете и следить за действиями персонажей; - включить в программу короткие задания на внимание, которые помогут развить их способность сосредотачиваться. <p>5. Адаптация к публичной обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям привыкнуть к обстановке кинотеатра, включая особые правила поведения и ожидания; - поддерживать уверенность детей, обучая их навыкам поведения в общественных местах.

<p>Посещение Лыткаринского краеведческого музея «Масленица»</p>	<p>Цель: создать условия для ознакомления детей с умственной отсталостью с историей и культурой родного края через интерактивные и доступные формы обучения, что поможет развить их познавательные интересы и социальные навыки.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей и культурой региона: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными историческими событиями и культурными традициями Лыткарина и его окрестностей; - расширить кругозор детей, рассказывая о значимых личностях, местах и событиях, связанных с историей региона. 2. Развитие познавательной активности: <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детский интерес к истории через интерактивные экскурсии, обсуждения и наглядные материалы; - использовать игровые элементы и задания во время экскурсии, чтобы активизировать внимание и вовлеченность детей. 3. Формирование социальных навыков: <ul style="list-style-type: none"> - поощрять общение между детьми в процессе экскурсии, чтобы они могли делиться впечатлениями и задавать вопросы; - создать поддержку для сотрудничества в групповых задачах и обсуждениях, что поможет развить навыки работы в команде. 4. Развитие эмоционального восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для детей выразить свои чувства и эмоции, создавая стойкие положительные ассоциации с музеем и его культурой; - обсудить с детьми, что они увидели и как это на них повлияло, чтобы развивать эмоциональную грамотность.
<p>Участие в концерте «8 марта»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артистических номеров (танцев, песен, стихов), чтобы дети смогли выразить себя и продемонстрировать свои навыки; - заинтересовать детей в художественной деятельности через индивидуальные и групповые задания. <ol style="list-style-type: none"> 2. Социальная интеграция: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для взаимодействия и сотрудничества между детьми, чтобы они могли работать в команде и поддерживать друг друга;

	<p>- развитие навыков общения и позитивного взаимодействия с окружающими.</p> <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной уверенности у детей через подготовку и выступление на сцене; - обсуждение тем, связанных с Женским днем, чтобы помочь детям осознать важность этого праздника и его ценности. <p>4. Укрепление чувства собственного достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей за их усилия и достижения, чтобы повысить их самооценку и уверенность в себе; - поддержка детей в процессе репетиций и выступлений, чтобы они чувствовали себя ценными и нужными.
<p>Экскурсия в Пожарную часть города Лыткарино</p>	<p>Цель: создать условия для обучения детей с умственной отсталостью основам безопасности, знакомства с работой пожарных и развития интереса к профессиям, связанным с охраной труда и защитой населения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с основами пожарной безопасности, включая правила поведения в случае пожара и важность своевременной реакции; - познакомить детей с работой пожарной службы, ее структурой и задачами, которые выполняют пожарные. <p>2. Формирование навыков безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить детей основным правилам безопасности, чтобы они знали, как действовать в экстренных ситуациях; - проводить занятия по распознаванию опасных ситуаций и принятию адекватных мер для их предотвращения. <p>3. Развитие интереса к профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией пожарного, рассказать о необходимых знаниях и умениях для выполнения этой важной работы; - уделить внимание значениям смелости, ответственности и командной работы в профессии пожарного. <p>4. Социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми, поощряя их задавать вопросы и выражать свои впечатления в ходе экскурсии; - развивать навыки общения и активного участия в группе, включая совместные обсуждения и обмен мнениями.

<p>Участие в масленичных гуляниях «Широкая масленица»</p>	<p>Цель: создать условия для социализации, эмоционального и культурного развития детей с умственной отсталостью через участие в традиционных русских праздниках и активные развлечения, способствующие объединению в дружной атмосфере.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурного наследия: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с традициями и обычаями Масленицы, объяснить значение праздника и символику блюд, таких как блины; - провести мастер-классы по изготовлению масленичных украшений или простых традиционных угощений. 2. Социальная интеграция: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию детей как между собой, так и с другими участниками гуляний, что поможет развить социальные навыки; - поощрять групповые активности, такие как игры, конкурсы и народные пляски, чтобы создать атмосферу дружбы и сотрудничества. 3. Эмоциональное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - создать позитивную и радостную атмосферу во время мероприятия, чтобы дети могли наслаждаться общением и активным времяпрепровождением; - обсуждать с детьми их ощущения и эмоции от праздника, помогая развивать эмоциональную грамотность. 4. Физическая активность: <ul style="list-style-type: none"> - включить в программу мероприятия игры и спортивные соревнования, которые помогут детям развивать физические навыки и улучшать координацию; - организовать активные развлечения, такие как катание на санях, эстафеты и другие подвижные игры.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Дорога добра»</p>	<p>Цель: создать условия для развития социальной адаптации, эмоционального интеллекта и творческих способностей детей с умственной отсталостью через участие в интерактивных и познавательных мероприятиях, направленных на формирование основ дружеских взаимоотношений и понимания ценности доброты.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительных социальных взаимодействий: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать общению детей между собой, укреплению дружбы и взаимопомощи через совместное участие в творческих заданиях; - развивать навыки сотрудничества и командной работы, что поможет детям чувствовать себя частью группы. 2. Эмоциональное развитие:

	<ul style="list-style-type: none"> - создать положительную атмосферу во время мастер-класса, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно; - обсуждать с детьми важность доброты и поддержки, помогая им осознать свои чувства и эмоции. <p>3. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с литературой, связанную с темой доброты, через чтение рассказов, стихов или сказок, где поднимались добрые поступки; - организовать интерактивное обсуждение прочитанного, чтобы дети могли делиться своими мыслями и впечатлениями. <p>4. Развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в мастер-класс творческие задания, такие как рисование, лепка или создание поделок, где дети могут выразить свои идеи о доброте через искусство; - предложить детям создавать подарки или открытки, которые они смогут подарить друг другу или родителям.
<p>Участие благотворительном школьном Уникальная программа "Школа жизни"</p>	<p>Цель: создать условия для социальной интеграции, эмоционального и личностного развития детей с умственной отсталостью через участие в благотворительном Уникальная программа, направленном на поддержку нуждающихся и формирование у детей ценностей доброты, эмпатии и ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Социальная интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию детей с умственной отсталостью с их сверстниками и другими участниками Уникальная программа, укрепляя дружеские связи и развивая навыки общения; - объяснить детям важность участия в социальных Уникальная программах, подчеркивая их ценность и значимость для общества. <p>2. Развитие эмпатии и доброты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать детям понимание необходимости помощи другим, включая обсуждение примеров благотворительности и помощи нуждающимся; - организовать мероприятия, где дети смогут реализовать свои добрые намерения, например, сбор игрушек, продуктов или средств для благотворительных организаций. <p>3. Укрепление чувства ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в процесс планирования и реализации мероприятий, чтобы они чувствовали свою значимость и ответственность за результаты своей работы; - создать возможность для детей участвовать в организации благотворительных акций, таких как ярмарки, выставки или волонтерские дни.

<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Весна пришла»</p>	<p>Цель: создать условия для развития творческих способностей, социального взаимодействия и эмоционального интеллекта детей с умственной отсталостью через участие в интерактивном мастер-классе, посвященном теме весны, природы и обновления.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Творческое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в творческую деятельность, такую как рисование, аппликация или создание поделок на тему весны, помогая им выражать свои чувства и идеи; - предложить различные художественные материалы и техники, чтобы каждый ребенок мог выбрать подходящий для себя способ самовыражения. <p>2. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию детей между собой, что поможет укрепить дружеские связи и навыки коммуникации; - поощрять совместную работу в группах, где дети могут друг друга поддерживать и делиться идеями, работая над общими Уникальная программаами. <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать позитивную и дружелюбную атмосферу, где дети будут чувствовать себя комфортно и свободно, делясь своими мыслями и чувствами; - обсуждать с детьми их эмоции, связанные с темой весны, и как природа может вызывать положительные чувства и вдохновение. <p>4. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с природными явлениями, связанными с весной, такими как цветение, изменение погоды и пробуждение животных, через рассказы и книги; - организовать интерактивные занятия или игры, которые помогут детям закрепить знания о весне и природе.
<p>Участие в акции "Здоровье - твоё богатство"</p>	<p>Цель: создать условия для формирования у детей с умственной отсталостью активного интереса к здоровому образу жизни, развитию физических навыков, а также социальной адаптации через участие в акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образование и информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основами здорового образа жизни: правильным питанием, физической активностью, режимом дня и гигиеной; - провести образовательные игры или занятия, которые помогут детям понять важность заботы о своем здоровье. <p>2. Физическая активность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать подвижные игры и спортивные мероприятия, которые дадут детям возможность не только развивать физические навыки, но и получать удовольствие от активности; - включить элементы массажа или гимнастики для улучшения физического состояния и снятия напряжения. <p>3. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми во время акций, укрепляя их социальные навыки и умение работать в команде; - поощрять детей помогать друг другу, что поддержит чувство единства и дружбы.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Мурзилка»</p>	<p>Цель: создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу для детей с умственной отсталостью, способствующую их творческому, эмоциональному и социальному развитию через участие в мастер-классе, посвященном литературе и чтению.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие интереса к чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с интересными книгами и историями, используя привлекательные и доступные ребенку форматы, такие как яркие иллюстрации и игровые элементы; - стимулировать детей к задаванию вопросов и обсуждению прочитанного, развивая их способность воспринимать информацию. <p>2. Творческое самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям возможность творчески выразить себя через рисование, лепку или создание коллажей на основе прочитанных историй; - организовать игровые сценарии, где дети могут разыгрывать небольшие сценки из книг, развивая эмоциональную выразительность и воображение. <p>3. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать взаимодействию между детьми через совместную деятельность, укрепляя их навыки общения и сотрудничества; - создать условия для групповой работы, где дети смогут делиться идеями и поддерживать друг друга в процессе создания.
<p>Участие в концерте «День победы – 9 мая»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание патриотизма:</p>

	<p>- познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, значимостью Победы и ролями, которые играли разные люди в этот период, в доступной и понятной форме;</p> <p>- привить любовь к родине и уважение к ветеранам, объясняя, почему 9 мая является важным праздником для нашей страны.</p> <p>2. Творческое самовыражение:</p> <p>- предоставить детям возможность проявить свои творческие способности через участие в музыкальных, танцевальных или театрализованных номерах;</p> <p>- организовать занятия по подготовке к концерту, включая репетиции, создание костюмов и декораций, что позволит детям выразить себя и усилить их уверенность в своих силах.</p> <p>3. Социальная адаптация:</p> <p>- способствовать взаимодействию между детьми, укрепляя их социальные навыки через командную работу и совместные репетиции;</p> <p>- создать дружелюбную атмосферу, в которой дети смогут поддерживать друг друга и развивать межличностные навыки.</p>
<p>Возложение цветов у мемориала "Защитникам Отечества"</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание патриотизма:</p> <p>- познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, значимостью Победы и ролями, которые играли разные люди в этот период, в доступной и понятной форме;</p> <p>- привить любовь к родине и уважение к ветеранам, объясняя, почему 9 мая является важным праздником для нашей страны.</p> <p>2. Творческое самовыражение:</p> <p>- предоставить детям возможность проявить свои творческие способности через участие в музыкальных, танцевальных или театрализованных номерах;</p> <p>- организовать занятия по подготовке к концерту, включая репетиции, создание костюмов и декораций, что позволит детям выразить себя и усилить их уверенность в своих силах.</p> <p>3. Социальная адаптация:</p> <p>- способствовать взаимодействию между детьми, укрепляя их социальные навыки через командную работу и совместные репетиции;</p>

	- создать дружелюбную атмосферу, в которой дети смогут поддерживать друг друга и развивать межличностные навыки.
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «Письмо с фронта. К 100-летию со дня рождения Анатолия Васильевича Митяева»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, значимостью Победы и ролями, которые играли разные люди в этот период, в доступной и понятной форме; - привить любовь к родине и уважение к ветеранам, объясняя, почему 9 мая является важным праздником для нашей страны. <p>2. Творческое самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить детям возможность проявить свои творческие способности через участие в музыкальных, танцевальных или театрализованных номерах; - организовать занятия по подготовке к концерту, включая репетиции, создание костюмов и декораций, что позволит детям выразить себя и усилить их уверенность в своих силах. <p>3. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию между детьми, укрепляя их социальные навыки через командную работу и совместные репетиции; - создать дружелюбную атмосферу, в которой дети смогут поддерживать друг друга и развивать межличностные навыки.
Участие в празднике "Слава русской старине"	Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.
Посещение детских аттракционов	Цель: создать условия для позитивного отдыха и социализации детей с умственной отсталостью через посещение детских аттракционов, способствовать развитию их коммуникативных и эмоциональных навыков, а также укрепить чувство уверенности и независимости в безопасной и поддерживающей среде.
	<p>Задачи:</p> <p>1. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать взаимодействию детей с сверстниками и взрослыми, помогая им развивать социальные навыки в непринужденной обстановке;

	<p>- обучить детей умению участвовать в групповых играх и взаимодействовать на общественных мероприятиях;</p> <p>2. Эмоциональное развитие:</p> <p>- создать положительный опыт, обеспечивая детям радостные эмоции через участие в различных аттракционах и играх;</p> <p>- дать возможность детям выразить свои чувства и эмоции, поддерживая их в моменты восторга или, возможно, страха;</p> <p>3. Физическое развитие:</p> <p>- стимулировать физическую активность детей через участие в подвижных играх и аттракционах, что способствует улучшению их координации и моторики;</p> <p>- предложить разнообразные виды активности, подходящие для различных уровней физической подготовки детей.</p>
--	---

*Мероприятия по социализации и самореализации обучающихся
на 2024/25 учебный год*

Мероприятие	Цель и задачи мероприятия
<p>Мастер-класс в детской библиотеке «День знаний»</p>	<p>Цель: создать положительную и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию интереса к книгам, обучению и социализации детей с умственной отсталостью через интерактивные и игровые элементы, посвященные теме «День знаний».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <p>- ознакомить детей с библиотечными ресурсами и книгами, привлекая внимание к различным жанрам и темам;</p> <p>- развивать у детей базовые навыки работы с книгой: как правильно держать книгу, как находить нужную информацию, понимать содержание изображений и текстов.</p> <p>2. Развивающие задачи:</p> <p>- стимулировать познавательную активность детей через игры, вопросы и обсуждения, связанные с содержанием книг, что поможет развить критическое мышление;</p> <p>- упражнять детей в коммуникативных навыках, включая умение задавать вопросы, отвечать на них и делиться мнением о прочитанном.</p> <p>3. Эмоциональные задачи:</p> <p>- создать атмосферу положительных эмоций, радости и заинтересованности в учебном процессе через игры, песни, и творческие задания, связанные с «Днем</p>

	<p>знаний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональный интеллект, обучая детей распознавать и выражать свои эмоции, а также уважать чувства других. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать взаимодействию и сотрудничеству между детьми через совместные активности, что помогает развивать навыки работы в команде; - формировать дружеские отношения между участниками мастер-класса, способствуя чувству принадлежности к группе. <p>5. Креативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческое мышление через активные виды деятельности, такие как создание ярких закладок для книг, рисование или простые поделки, связанные с темой знаний и обучения; - поощрять детей использовать свое воображение, создавая собственные истории на основе увиденного или услышанного.
<p>Тематический классный час «Правила дорожного движения»</p>	<p>Цель: способствовать развитию социальной, эмоциональной и когнитивной компетентности у детей через тематическое занятие, которое помогает им понять изучаемую тему, улучшить навыки общения и взаимодействия, а также повысить уверенность в себе.</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с темой занятия через простые объяснения, наглядные примеры и мультимедийные материалы; - Развивать понимание основ дружбы, взаимопомощи и взаимодействия с окружающими; - стимулировать интерес к учебному процессу через игровые и творческие элементы. <p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и взаимодействия в группе (например, учить детей задавать вопросы, высказывать свои мысли); - способствовать развитию эмоционального интеллекта через обсуждение эмоций и их выражение. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские отношения между детьми, развивать навыки сотрудничества и командной работы через групповые задания и игры; - учить детей уважать других, принимать различия и развивать толерантность. <p>4. Социальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать социализации учащихся через совместные игры и занятия, позволяя детям почувствовать себя частью группы;

	<p>- обучить детей основным правилам поведения в общественных местах, таких как школа, и развить навыки саморегуляции.</p>
<p>Поход в кинотеатр «Как приручить бизона»</p>	<p>Цель: создать условия для приятного досуга и культурного досуга детей с умственной отсталостью, способствуя их эмоциональному развитию и социальному взаимодействию через участие в просмотре фильма.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с кинематографом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с искусством кино и его основными элементами: сюжетом, персонажами, эмоциями; - обсудить, как фильмы могут передавать сообщения и помогать понимать различные аспекты жизни и взаимоотношений. <p>2. Эмоциональное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной реакции на увиденное в фильме, поощряя детей делиться своими впечатлениями и чувствами; - обсуждать с детьми важные темы, поднятые в фильме, чтобы развивать их эмоциональную грамотность. <p>3. Социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для взаимодействия детей друг с другом во время похода в кино и после его окончания, чтобы они могли обмениваться мнениями и впечатлениями; - поощрять детское сотрудничество и поддержку друг друга, создавая положительную социальную атмосферу. <p>4. Развитие внимания и концентрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить детей к просмотру фильма, объяснив им, как важно сосредоточиться на сюжете и следить за действиями персонажей; - включить в программу короткие задания на внимание, которые помогут развить их способность сосредотачиваться. <p>5. Адаптация к публичной обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям привыкнуть к обстановке кинотеатра, включая особые правила поведения и ожидания; - поддерживать уверенность детей, обучая их навыкам поведения в общественных местах.
<p>Посещение Лыткаринского краеведческого музея</p>	<p>Цель: создать условия для ознакомления детей с умственной отсталостью с историей и культурой родного края через интерактивные и доступные формы обучения, что поможет развить их познавательные интересы и социальные навыки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с историей и культурой региона:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными историческими событиями и культурными традициями Лыткарина и его окрестностей; - расширить кругозор детей, рассказывая о значимых личностях, местах и событиях, связанных с историей региона. <p>2. Развитие познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детский интерес к истории через интерактивные экскурсии, обсуждения и наглядные материалы; - использовать игровые элементы и задания во время экскурсии, чтобы активизировать внимание и вовлеченность детей. <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять общение между детьми в процессе экскурсии, чтобы они могли делиться впечатлениями и задавать вопросы; - создать поддержку для сотрудничества в групповых задачах и обсуждениях, что поможет развить навыки работы в команде. <p>4. Развитие эмоционального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для детей выразить свои чувства и эмоции, создавая стойкие положительные ассоциации с музеем и его культурой; - обсудить с детьми, что они увидели и как это на них повлияло, чтобы развивать эмоциональную грамотность.
<p>Участие в концерте «День учителя»</p>	<p>Цель: создать условия для эмоционального самовыражения детей с умственной отсталостью через участие в концертной программе, что способствует развитию их творческих способностей, социальной адаптации и формированию чувства благодарности к учителям.</p> <p>1. Творческое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию художественных навыков детей через подготовку и исполнение музыкальных и танцевальных номеров; - поощрять использование различных форм самовыражения, включая пение, танцы, чтение стихов и исполнение театральных сценок. <p>2. Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможность для взаимодействия с ровесниками и учителями, что помогает развивать коммуникативные навыки и уверенность при выступлении на публике; - продвигать чувство принадлежности к школьному сообществу, поддерживая детей в их участии в важном для школы событии. <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию положительных эмоций и уверенности в собственных возможностях, позволяя детям наслаждаться процессом подготовки и

	<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать детей на всех этапах подготовки, поощряя их успехи и старания, независимо от конечного результата. <p>4. Воспитание уважения и благодарности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучить детей наблюдать за работой своих учителей и выражать благодарность за их труд, что важно для формирования понимания значимости роли учителя в жизни; - помочь детям научиться быть внимательными зрителями и слушателями на выступлениях своих товарищей и учителей. <p>5. Развитие собственной ответственности и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей планировать свои выступления, распределять задачи и принимать активное участие в подготовке к концерту; - поддерживать чувство ответственности за общий успех группы, что помогает развивать навыки командной работы.
<p>Тематический классный час Родной город «Лыткарино»</p>	<p>Цель: сформировать у детей с умственной отсталостью интерес к родному городу Лыткарино, развить знания об его культуре, истории и достопримечательностях, а также содействовать патриотическому и эмоциональному отношению к своему городу.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с историей и культурой города Лыткарино, включая ключевые факты и события, связанные с его развитием; - привить знания о значимых достопримечательностях, памятниках и природных объектах, находящихся в Лыткарино. <p>2. Развитие социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать общение среди детей, побуждая их делиться своими впечатлениями, знаниями и личными историями, связанными с городом; - развивать умения работы в команде через совместные задания и игры на тему города. <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей чувство гордости за свой родной город и его историю, а также прививать уважение к культуре и традициям Лыткарино; - создать положительные эмоции через интерактивные задания и знакомство с культурными аспектами города.
<p>Посещение выставки-музея авиации</p>	<p>Цель: создать возможности для расширения кругозора детей с умственной отсталостью, приобщения их к культуре и истории авиации, а также развития их социально-коммуникативных навыков через участие в выставке, посвященной 100-</p>

<p>Лыткаринской городской молодёжной авиаэскадрильи "ЮнАвиа" имени П.Н. Нестерова, посвященная 100-летию создания Военно- воздушных сил России</p>	<p>летию создания Военно-воздушных сил России.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с историей авиации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными этапами развития авиации в России, значением Военно-воздушных сил и личностью П.Н. Нестерова; - представить исторические факты и достижения, связанные с авиацией, в доступной и увлекательной форме. <p>2. Развитие познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес детей к технике и науке через практические задания и экскурсии по выставке; - использовать игровые элементы для активизации восприятия информации и вовлечения участников в процесс. <p>3. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить возможность для общения между детьми, чтобы они могли делиться впечатлениями и задавать вопросы; - поощрять совместные обсуждения, что поможет развивать навыки работы в группе и коммуникации. <p>4. Развитие эмоционального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с детьми их чувства и эмоции после посещения выставки, чтобы они могли выразить свои мысли и впечатления; - создать поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок может почувствовать себя услышанным.
<p>Тематический классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!»</p>	<p>Цель: сформировать у детей с умственной отсталостью понимание важности единства, сотрудничества и дружбы как основополагающих ценностей для достижения общих целей, а также развить навыки взаимодействия и командной работы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить детям, что такое единство и почему оно важно для успешного взаимодействия в группе и обществе; - ознакомить детей с примерами знаменитых команд и групп, которые достигли успеха благодаря взаимопомощи и сотрудничеству. <p>2. Развитие социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения и сотрудничества в группе детей через коллективные игры и задания; - применять практические упражнения для формирования у детей умения слушать

	<p>друг друга, принимать разные мнения и находить компромиссы.</p> <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию чувства коллективной ответственности и поддержки друг друга в процессе совместной деятельности; - стимулировать положительные эмоции через совместные игры, конкурсы и активности, подчеркивающие важность единства.
<p>Участие в выставке рисунков, фотографий «Мамочка моя»</p>	<p>Цель: содействовать развитию творческих способностей у детей с умственной отсталостью, а также укрепить эмоциональную связь с матерью и повысить самооценку через художественное самовыражение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными техниками рисования и фотографии, предложить им разные подходы к созданию работ; - объяснить значение выставки и её цель, познакомив детей с понятием «выставка» как формы демонстрации их творчества. <p>2. Творческое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческое самовыражение детей через создание рисунков и фотографий, отражающих их чувства и мысли о своих мамах; - организовать занятия по рисованию и фотографии, чтобы помочь детям выразить свои чувства с помощью художественных средств. <p>3. Эмоциональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию положительного отношения и любви к матерям через обсуждение их роли в жизни ребенка; - помочь детям осознать ценность и важность материнской поддержки и заботы, развивая глубокие эмоциональные связи. <p>4. Социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы в группе, взаимодействуя и обмениваясь идеями с другими детьми в процессе создания работ; - поощрять детей поддерживать друг друга, делиться мнениями и комплиментами о работах своих сверстников.

Адаптация вашего ребенка в школе — это важный этап, который требует терпения, любви и понимания. Вот несколько рекомендаций, которые помогут вам поддерживать своего ребенка и способствовать его успешной адаптации в образовательном процессе:

1. Создание комфортной домашней обстановки:

- обеспечьте стабильность и распорядок:
- создайте распорядок дня, который включает время для занятий, игр и отдыха. Это поможет ребенку чувствовать себя увереннее и безопаснее;
- создайте уютное учебное пространство: Отведите отдельное место для выполнения домашних заданий, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и спокойно.

2. Эмоциональная поддержка:

- слушайте и проявляйте интерес: регулярно разговаривайте с ребенком о его чувствах и переживаниях, интересуйтесь тем, как прошло его время в школе;
- поощряйте: Хвалите ребенка за любые достижения, даже небольшие. Это повысит его уверенность в себе и желание учиться.

3. Участие в образовательном процессе:

- помогайте с домашними заданиями: будьте рядом, когда ребенок выполняет задания. Объясняйте материал простыми словами, используйте наглядные примеры;
- чтение и учебный материал: читайте вместе книги, делайте это в игровой форме. Используйте интерактивные пособия или приложения для изучения темы.

4. Социализация и взаимодействие:

- способствуйте общению с другими детьми: организуйте встречи с друзьями, чтобы ребенок мог практиковать социальные навыки и научиться дружить;
- поддерживайте участие в групповых мероприятиях: поощряйте участие в кружках, секциях или других досуговых мероприятиях.

5. Взаимодействие с учителями и специалистами:

- регулярно общайтесь с учителем: узнавайте о прогрессе и трудностях вашего ребенка, обменивайтесь информацией о методах работы и возможностях поддержки;
- ведите открытый диалог: говорите о своих наблюдениях и переживаниях с учителями и специалистами, работайте в команде для достижения лучших результатов.

6. Обучение самостоятельности:

- стимулируйте самостоятельность: поощряйте ребенка принимать простые решения и выполнять задачи самостоятельно. Начинайте с простых поручений;
- соучастие в домашних делах: вовлекайте его в домашние дела, чтобы развивать навыки самообслуживания и ответственности.

7. Забота о здоровье:

- обратите внимание на физическую активность: стимулируйте участие в физической активности через игры, прогулки и спорт, что положительно скажется на общем самочувствии ребенка;
- поддерживайте правильное питание: убедитесь, что ваш ребенок получает сбалансированное питание, что важно для его физического и умственного развития.

Помните, что каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Ваша поддержка и вдохновение помогут ему достигнуть больших успехов!

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 – высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех – средняя степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 -низкий уровень социальной адаптированности.

№	Социализированность личности	Уровень	Кол-во уч-ся	%
1	Социальная адаптированность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
2	Автономность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
3	Социальная активность	Высокий		
		Средний		
		Низкий		
4	Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	Высокий		
		Средний		
		Низкий		

БЛАНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФИ, класс _____

1-	5-	9-	13-	17-
2-	6-	10-	14-	18-
3-	7-	11-	15-	19-
4-	8-	12-	16-	20-

Методика «Культура взаимодействия школы и родителей»

Цель: выявление уровня информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой.

За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

Родителям вручается вот такой анкетный листок:

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе. Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны — ставьте «+», если не согласны — ставьте «-». Просим вас быть откровенными.

- Я согласен с содержанием воспитания в школе.
- Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
- В школе проходит много интересных мероприятий.
- В школе уютно, красиво, чисто.
- У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
- Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
- Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
- При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
- У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
- Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
- В школе добрая психологическая атмосфера.
- Мой ребенок доволен обучением в школе.
- Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
- У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.
- Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
- Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.
- В нашей школе ведется удачная работа с родителями.
- Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.
- Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
- Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
- В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
- Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.